



УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 07–15/02 от 15.07.2021 г.

**Положение о ценностном наставничестве
в Частном общеобразовательном учреждении
«Образовательный комплекс «Точка будущего»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о ценностном наставничестве (далее – Положение) регулирует цели, задачи, принципы, порядок организации ценностного наставничества в Частном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Точка будущего»» (далее – ЧОУ «Точка будущего», ОК).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Действующими федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- законодательством об образовании Российской Федерации.

1.3. Ценностное наставничество – это:

- механизм построения ценностного диалога взрослого и обучающегося, который содержательно разворачивается вокруг проблем и задач образовательных выборов обучающегося;



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

— вид педагогической деятельности, соединяющий в себе цели развития субъектной позиции обучающихся и цели индивидуализации образования;

педагогическая технология, позволяющая обучающемуся развить способность самостоятельно определять для себя ценностную составляющую своего образования и вместе с тем передать ему инструмент такого самоопределения в будущем.

2. Цели и задачи ценностного наставничества

2.1. Целью ценностного наставничества является содействие развитию субъектной позиции обучающихся в процессах генерации и реализации индивидуальной образовательной программы и реализации жизненного проекта.

2.2. Задачи ценностного наставничества:

— обеспечение индивидуализации образовательного процесса на всех этапах генерации и реализации индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП);

— помощь обучающемуся (в зависимости от возраста) в осознании, освоении и удержании ценностных образцов, в освоении способов совершения ценностных выборов, в проектировании своей деятельности на основе ценностей;

— обеспечение возможности обучающемуся в процессе создания и реализации ИОП получать объективную психолого-педагогическую информацию о себе и своем развитии, осуществлять осознанную постановку образовательных целей, совершать осознанный и лично обоснованный выбор образовательного содержания и проводить своевременную коррекцию собственной деятельности при изменении целей и ценностей своего образования;

— создание социально-педагогических условий по достижению обучающимся максимально возможного для него образовательного результата;

— содействие в процессе генерации и реализации индивидуального учебного плана (далее – ИУП) деятельности сотрудников ОК, направленной на развитие субъектной позиции обучающегося;

— эмоциональная и ценностная поддержка обучающегося в ситуациях совершения выборов, преодоления проблемных жизненных ситуаций и собственной инерции (страхов, негативных ожиданий и др.);



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

— создание условий для переосмысления обучающимся опыта, полученного в процессе реализации ИОП, интеграции его во внутреннюю картину мира обучающегося и преобразования его в ценностные ориентации обучающегося;

- сопровождение проектной деятельности обучающихся;
- координация деятельности всех лиц, включенных в процесс генерации и реализации ИОП;
- помощь обучающемуся по созданию благоприятных внешних условий для реализации своих целей.

2.3. Технология ценностного наставничества реализуется с 1 по 11 классы.

3. Задачи ценностного наставника, порядок выбора ценностных наставников

3.1. Ценностный наставник – взрослый, реализующий в ОК задачи ценностного наставничества по отношению к обучающемуся, оказывающий поддержку обучающемуся в формировании своего личного отношения к учебной деятельности как инструменту саморазвития и построения будущего.

3.2. Ценностный наставник в рамках своей деятельности и с учетом субъектной позиции обучающегося решает следующие задачи:

- способствует индивидуализации образовательного процесса – создает необходимые условия для генерации и реализации обучающимся ИУП и ИОП;
- содействует обучающемуся в осознанной постановке образовательных целей и личностно обоснованном выборе образовательного содержания;
- предоставляет обучающемуся объективную психолого-педагогическую информацию о его развитии;
- создает условия для рефлексии обучающегося в процессе достижения образовательных целей, своевременной коррекции собственной деятельности обучающегося в случае изменения целей;
- создает необходимые условия для присвоения обучающимся ценностей ОК и построения на их основе собственной деятельности обучающегося;
- содействует реализации программ воспитания и освоению обучающимся технологий учебного проектирования;
- обеспечивает освоения обучающимся технологии жизненного проектирования;
- совместно с сотрудниками ОК создает необходимые и доступные условия для достижения обучающимся максимально возможного для него образовательного результата.

3.3. В 1-4-ых классах ценностными наставниками для обучающихся выступают учителя начальных классов, в 5-7-х классах - кураторы классов, с 8-го по 11-ый классы ценностными наставниками выступают пьюторы – штатные педагогические работники ОК.

3.4. Обучающиеся 8-11-х классов имеют право выбрать и заключить договор о сотрудничестве с пьютором (см. Приложение 1, Приложение 2), который действует в течение одного учебного года.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

3.5. Предложить обучающемуся пьютора может также Педагогический совет ОК, в том числе по результатам психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

3.6. Максимально возможное число обучающихся 8-11-ых классов в расчете на одного пьютора не может превышать 15 человек.

3.7. На сайте ОК размещается и ежегодно обновляется информация о пьюторах ОК. Требования к содержанию такой информации устанавливаются заместителем директора по воспитательной работе.

3.8. Выбор пьютора осуществляется обучающимися в начале каждого учебного года. Общая продолжительность процедуры выбора не превышает двух учебных недель с момента начала учебного года.

3.9. План мероприятий по выбору пьютора утверждается заместителем директора по воспитательной работе и включает в себя информационные собрания; встречи, направленные на проблематизацию идей ценностного наставничества для обучающихся; деятельностные занятия, направленные на знакомство с пьюторами.

3.10. Выбор пьюторов обучающимися осуществляется в информационно-образовательной среде ОК. Каждый обучающийся ранжирует пьюторов по принципу готовности к дальнейшему сотрудничеству.

3.11. По окончании выбора обучающимися пьюторов формируется итоговый протокол с информацией об итоговом распределении обучающихся. Протокол утверждается заместителем директора по воспитательной работе.

3.12. Координацию деятельности по выбору пьюторов обучающимися 8-11-ых классов осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

4. Задачи ценностного наставника на разных этапах генерации и реализации ИОП

4.1. Ценностный наставник в ОК в соответствии с Положением об индивидуальной образовательной программе наряду с педагогами и специалистами ОК решает профессиональные задачи на всех этапах генерации и реализации ИОП:

- на подготовительном этапе;
- на этапе генерации ИОП (шаг 1), в рамках которого обучающийся осуществляет образовательные выборы среди доступных ему программ урочной и внеурочной деятельности;
- на этапе методического обеспечения ИОП;
- на этапе генерации ИОП (шаг 2), в рамках которого обучающийся осуществляет образовательные выборы среди доступных ему программ дополнительного образования и программ содержательного досуга;
- на этапе реализации ИОП (в том числе после коррекции ИОП);
- на этапе коррекции ИОП.

4.2. В рамках подготовительного этапа генерации ИОП ценностный наставник, учитывая уровень развития субъектной позиции обучающегося, решает следующие задачи:



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

- анализирует собственные наблюдения по результатам встреч с обучающимися на предмет имеющихся у обучающегося интересов, трудностей, постановки обучающимся образовательных целей и промежуточных результатов образовательной деятельности обучающегося до старта генерации ИОП;
- анализирует карту развития обучающегося;
- готовит, в том числе совместно с обучающимся, необходимую педагогическую и авторскую информацию для генерации ИОП;
- готовит рекомендации для обучающегося, необходимые для постановки задач развития;
- готовит предложения для ППк/малых педсоветов по определению психолого-педагогических задач;
- участвует в постановке психолого-педагогических задач на ППк /малых-педсоветах.
- по итогам ППк заполняет необходимой информацией разделы ИОП: 1.2 Вторичная информация, 1.3 Итоговая информация, 2.1 Задачи развития, поставленные обучающимся, 2.2 Психолого-педагогические задачи, поставленные на консилиуме.

4.3. В рамках этапа генерации ИОП (шаг 1) ценностный наставник, учитывая уровень развития субъектной позиции обучающегося, решает следующие задачи:

- оказывает помощь обучающемуся и семье на всех этапах генерации ИУП;
- проводит собеседования с обучающимся, его законными представителями;
- осуществляет сбор и анализ необходимой для генерации ИУП информации;
- выступает медиатором взаимодействия обучающегося с его законными представителями в процессе осуществления выбора обучающимся содержания образования.

4.4. В рамках этапа методического обеспечения ИОП ценностный наставник, учитывая уровень развития субъектной позиции обучающегося, решает следующие задачи:

- обеспечивает медиацию взаимодействия обучающегося с педагогами-предметниками ОК, в том числе в целях привлечения обучающегося к описанию характеристик учебных программ, вошедших в ИОП, по результатам выбора обучающимся содержания образования;
- сопровождает в необходимом объеме разработку методических материалов ИОП и заполнение соответствующих разделов ИОП.

4.5. В рамках этапа генерации ИОП (шаг 2) ценностный наставник, учитывая уровень развития субъектной позиции обучающегося, решает следующие задачи:

- оказывает помощь обучающемуся и семье на всех этапах генерации ИУП;
- проводит собеседования с обучающимся, родителями;
- выступает медиатором взаимодействия обучающегося с его законными представителями при необходимости внесения изменений в ИУП.

4.6. В рамках этапа реализации ИОП (в том числе по результатам коррекции ИОП) ценностный наставник, учитывая уровень развития субъектной позиции обучающегося, решает следующие задачи:

- оказывает организационную и консультативную помощь обучающемуся в достижении целей ИОП, помогает обучающемуся удерживать цели ИОП;
- осуществляет ведение наблюдений и дневниковых записей в рамках индивидуального сопровождения обучающегося;
- консультирует законных представителей по стратегиям общения с обучающимся в процессе реализации ИОП;
- консультирует педагогов ОК по вопросам решения задач развития обучающегося.

4.7. В рамках этапа коррекции ИОП ценностный наставник, учитывая уровень развития субъектной позиции обучающегося, решает следующие задачи:

- анализирует информацию, поступающую от педагогов и психологов с точки зрения эффективности решения задач, поставленных в ИОП;
- готовит при необходимости рекомендации об изменении содержания ИОП в случае утраты актуальности и значимости для обучающегося тех или иных программ, курсов, проектов и других форм активности;
- оказывает помощь обучающемуся и его законным представителям в анализе результатов реализации ИОП в первом полугодии и принятии обоснованного решения о продолжении запланированной работы или об изменениях в ИОП/ИУП.

4.8. Ценностный наставник для решения профессиональных задач в рамках генерации и реализации ИОП организует сотрудничество с обучающимся в соответствии с Методическими рекомендациями по организации ценностного наставничества как инструмента педагогического сопровождения обучающихся в процессе генерации и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся (Приложение 3).

5. Задачи ценностного наставника при реализации обучающимся жизненного проекта

5.1. Ценностный наставник выступает в качестве куратора жизненного проекта для обучающегося 10-11 класса.

5.2. Цель профессиональной деятельности ценностного наставника в сопровождении жизненного проекта обучающегося (с учетом уровня развития субъектной позиции) – оказание помощи обучающемуся в рефлексии своих потребностей, мотивов и личностных смыслов жизненного проектирования.

5.3. Ценностный наставник решает организационно-управленческие задачи при реализации обучающимся жизненного проекта:

- создает условия для формирования ценностного отношения к проектному подходу в деятельности и построении собственной жизни;



– обеспечивает освоение каждым обучающимся технологии жизненного проектирования с получением опыта разработки и реализации жизненных проектов.

5.4. Ценностный наставник в ОК, в соответствии с Положением о проектной деятельности решает профессиональные задачи в качестве куратора проекта на всех этапах проектной деятельности при реализации обучающимся жизненного проекта (Приложение 4) на этапах:

- проблематизации;
- целеполагания;
- планирования;
- реализации проекта;
- фиксации полученного результата;
- рефлексии полученного результата;
- подготовки презентации проекта;
- презентации проекта;
- рефлексии проделанной работы в рамках проекта.

6. Результаты деятельности ценностных наставников

6.1. В 1-11-х классах в результате своей деятельности ценностный наставник обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса через генерацию и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы.

6.2. В 10-11-х классах ценностный наставник способствует освоению обучающимся технологии жизненного проектирования через реализацию жизненного проекта.



Приложение №1

к приказу № 07–15/02 от 15.07.2021 г.

Договор о сотрудничестве тьютора и обучающегося 8–9 классов

г. Иркутск

_____г.

Мы,

[*ФИО обучающегося*], обучающийся *класса* __ Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее – ОК) и [*ФИО тьютора*], тьютор ОК, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны объединяются для совместной работы над индивидуальной образовательной программой обучающегося (далее – ИОП). ИОП генерируется с целью решения задач развития обучающегося и развития качеств обучающегося, способного ответственно распоряжаться собственной жизнью.

1.2. Под задачами развития в настоящем Договоре понимаются задачи образовательной деятельности обучающегося, которые формируются на основе индивидуальных интересов, потребностей и ценностей обучающегося с учетом Модели образовательных результатов ОК.

1.3. Все положения, описанные в данном договоре, связаны только с отношениями в рамках генерации и реализации ИОП и не распространяются на другие виды деятельности и на отношения, уже имеющиеся у сторон.

1.4. Тьютор способствует тому, чтобы обучающийся мог:

- получить объективную психолого-педагогическую информацию о себе и своем развитии;
- осуществить осознанную постановку образовательных целей;
- совершить осознанный и лично обоснованный выбор образовательного содержания и проводить своевременную коррекцию собственной деятельности при изменении целей и ценностей своего образования;
- выйти на максимально возможный для него образовательный результат;
- самостоятельно реализовывать задуманное;
- осуществлять обратную связь по поводу своей образовательной деятельности и ее последствий.

1.5. Тьютор оказывает эмоциональную и ценностную поддержку обучающемуся в ситуациях совершения выборов,



преодоления проблемных жизненных ситуаций и собственной инерции (страхов, негативных ожиданий и др.); создает условия для того, чтобы опыт, полученный в процессе реализации ИОП, позитивно переосмысливался обучающимся и интегрировался в его внутреннюю картину мира, преобразовывался в его ценностные ориентации.

1.6. Тьютор создает благоприятные внешние условия для реализации обучающимся своих целей.

1.7. Обучающийся формирует и реализует ИОП (в том числе индивидуальный учебный план), направляет тьютору запросы на индивидуальное сопровождение по вопросам формирования и реализации ИОП, участвует в планировании встреч с тьютором.

1.8. Обучающийся обязуется реализовывать договоренности, достигнутые в рамках встреч с тьюторами.

1.9. Обучающийся и тьютор следуют следующим правилам:

- соблюдают периодичность встреч - не менее 1 раза в неделю;
- заранее договариваются о месте и времени встречи;
- в случае невозможности прийти на встречу стороны предупреждают друг друга не позднее чем за 4 часа до назначенного времени;
- в случае экстренного изменения ситуации связь осуществляется по телефонам: [телефон обучающегося] - тел. [ФИО обучающегося], [телефон тьютора] тел. [ФИО тьютора];
- результаты встреч фиксируются обучающимся в форме [указание на форму].

3. Ответственность сторон

2.1. Обучающийся берет на себя ответственность за осуществление самостоятельной деятельности в рамках достигнутых с тьютором договоренностей.

2.2. Тьютор совместно с другими специалистами несет ответственность за создание условий по решению задач развития обучающегося, достижения им образовательных целей.

4. Срок действия договора и условия прекращения

3.1. Настоящий договор заключается сроком на один год.

3.2. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон по инициативе обучающегося при условии, что обучающийся:

- поставил в известность тьютора и куратора потока о желании расторгнуть настоящий договор;
- написал заявление на имя заместителя директора по воспитательной работе с обоснованием отказа продолжения сотрудничества;
- на личной встрече с заместителем директора по воспитательной работе обосновал свое решение.



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тьютор

[ФИО тьютора]

Обучающийся

[ФИО обучающегося]



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Приложение №2

к приказу № 07–15/02 от 15.07.2021 г.

Договор о сотрудничестве пьютора и обучающегося 10-11-х классов

г. Иркутск

_____г.

Мы,

[ФИО обучающегося], обучающийся [класс] Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее - образовательный комплекс) и [ФИО пьютора], пьютор образовательного комплекса, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

- 1.1. Стороны объединяются для совместной работы над индивидуальной образовательной программой (далее – ИОП) и жизненным проектом обучающегося. ИОП генерируется с целью решения задач развития обучающегося и развития качеств обучающегося, способного ответственно распоряжаться собственной жизнью.
- 1.2. Под задачами развития в настоящем Договоре понимаются задачи образовательной деятельности обучающегося, которые формируются на основе индивидуальных интересов, потребностей и ценностей обучающегося с учетом Модели образовательных результатов ОК.
- 1.3. Жизненный проект позволяет обучающемуся (при поддержке пьютора) ставить и достигать цели, обращенные к своим мотивам, ценностям и направленные на изменения в себе самом, в пространстве своей жизни.
- 1.4. Все положения, описанные в данном договоре, связаны только с отношениями в рамках генерации и реализации индивидуальной образовательной программы и жизненного проекта и не распространяются на другие виды деятельности и на отношения, уже имеющиеся у сторон.
- 1.5. Тьютор способствует тому, чтобы обучающийся мог:
 - получить объективную психолого-педагогическую информацию о себе и своем развитии;
 - осуществить осознанную постановку образовательных целей;
 - совершить осознанный и личностно обоснованный выбор образовательного содержания и проводить своевременную коррекцию собственной деятельности при изменении целей и ценностей своего образования;
 - выйти на максимально возможный для него образовательный результат;
 - самостоятельно реализовывать задуманное;
 - осуществлять обратную связь по поводу своей образовательной деятельности и ее последствий.
- 1.6. Тьютор оказывает эмоциональную и ценностную поддержку обучающемуся в ситуациях совершения выборов,



преодоления проблемных жизненных ситуаций и собственной инерции (страхов, негативных ожиданий и др.); создает условия для того, чтобы опыт, полученный в процессе реализации ИОП и жизненного проекта, позитивно переосмысливался обучающимся и интегрировался в его внутреннюю картину мира, преобразовывался в его ценностные ориентации.

- 1.7. Тьютор создает благоприятные внешние условия для реализации обучающимся своих целей.
- 1.8. Обучающийся формирует и реализует ИОП (в том числе индивидуальный учебный план), направляет тьютору запросы на индивидуальное сопровождение по вопросам формирования и реализации ИОП, участвует в планировании встреч с тьютором.
- 1.9. Обучающийся готовит необходимые материалы к обсуждению и встречам с тьютором, действует в соответствии с планом по достижению цели, инициирует взаимодействие с тьютором в случае возникновения вопросов, или изменения условий достижения цели, других непредвиденных обстоятельствах.
- 1.10. Обучающийся обязуется реализовывать договоренности, достигнутые в рамках встреч с тьюторами.
- 1.11. Обучающийся и тьютор следуют следующим правилам:
 - соблюдают периодичность встреч - не менее 1 раза в неделю;
 - заранее договариваются о месте и времени встречи;
 - в случае невозможности прийти на встречу стороны предупреждают друг друга не позднее чем за 4 часа до назначенного времени;
 - в случае экстренного изменения ситуации связь осуществляется по телефонам: [телефон обучающегося] - тел. [ФИО обучающегося], [телефон тьютора] тел. [ФИО тьютора];
 - результаты встреч фиксируются обучающимся в форме [указание на форму].

2. Ответственность сторон

- 2.1. Обучающийся берет на себя ответственность за осуществление самостоятельной деятельности в рамках достигнутых с тьютором договоренностей.
- 2.2. Тьютор совместно с другими специалистами несет ответственность за создание условий по решению задач развития обучающегося, достижения им образовательных целей.

3. Срок действия договора и условия прекращения

- 3.1. Настоящий договор заключается сроком на один год.
- 3.2. Начатый жизненный проект может быть прекращен в ситуации изменения жизненных обстоятельств обучающегося и невозможности реализовать цель в сложившихся обстоятельствах.
- 3.3. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон по инициативе обучающегося при условии, что обучающийся:



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

- поставил в известность тьютора и куратора попока о желании расторгнуть настоящий договор;
- написал заявление на имя заместителя директора по воспитательной работе с обоснованием отказа продолжения сотрудничества;
- на личной встрече с заместителем директора по воспитательной работе обосновал свое решение.

Тьютор

[ФИО тьютора]

Обучающийся

[ФИО обучающегося]



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Приложение №3

к приказу № 07–15/02 от 15.07.2021 г.

**Методические рекомендации по организации ценностного наставничества как
инструмента педагогического сопровождения обучающихся в процессе генерации и
реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся
в Частном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Точка
будущего»**



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Оглавление

Общие положения	17
Методические рекомендации для педагогов-наставников по организации взаимодействия с учащимися 1-4 классов в процессе генерации и реализации ИОП	28
Цель и главный результат деятельности наставника с обучающимися в 1-4 классах	28
Особенности работы, определяемые возрастом и уровнем развития субъектной позиции	28
Методические приемы организации сотрудничества на разных этапах генерации и реализации ИОП	30
Обучение ИОП в структуре деятельности наставника	37
Методические рекомендации для педагогов-наставников по организации взаимодействия с учащимися 5-6 классов в процессе генерации и реализации ИОП	40
Цель и главный результат деятельности наставника	40
Особенности работы, определяемые возрастом и уровнем развития субъектной позиции	40
Методические приемы организации сотрудничества на разных этапах генерации и реализации ИОП	41
Обучение в структуре деятельности наставника	46
Результаты	48
Методические рекомендации для педагогов-наставников по организации взаимодействия с учащимися 7-9 классов в процессе генерации и реализации ИОП	48
Цель и главный результат деятельности наставника	48
Особенности работы, определяемые возрастом и уровнем развития субъектной позиции	49
Методические приемы организации сотрудничества на разных этапах генерации и реализации ИОП	50
Обучение в структуре деятельности наставника	55
Результаты	57
Методические рекомендации для педагогов-наставников по организации взаимодействия с учащимися 10-11 классов в процессе генерации и реализации ИОП	57
Цель и главный результат деятельности наставника	57
Особенности работы, определяемые возрастом и уровнем развития субъектной позиции	57
Методические приемы организации сотрудничества на разных этапах генерации и реализации ИОП	59



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Обучение в структуре деятельности наставника.....	63
Результаты	63

Общие положения

Ценностное наставничество — вид педагогической деятельности, соединяющий в себе цели развития субъектной позиции обучающихся и цели индивидуализации образования. Это механизм построения ценностного диалога взрослого и обучающегося, который содержательно разворачивается вокруг образовательных выборов обучающегося, проблем и задач развития. Ценностное наставничество является педагогической технологией, позволяющей обучающемуся развить способность самостоятельно определять для себя ценностную составляющую своего образования и вместе с тем передать ему инструмент такого самоопределения в будущем.

Цель ценностного наставничества — содействие развитию субъектной позиции обучающихся в процессе генерации и реализации ИОП во все годы обучения, а в 10-11 классах так же создания и реализации жизненного проекта.

Задачи ценностного наставничества в генерации и реализации ИОП:

1. Способствовать тому, чтобы ИОП служила *реальным* механизмом индивидуализации образовательного процесса на всех этапах его генерации и реализации.

Процесс создания и реализации ИОП предоставляет обучающемуся возможность

- а) получить объективную психолого-педагогическую информацию о себе и своем развитии;
- б) осуществить осознанную постановку образовательных целей;
- в) совершить осознанный и личностно обоснованный выбор образовательного содержания и как следствие
- г) выйти на максимально возможный для себя образовательный результат.

2. Способствовать тому, чтобы в процессе генерации и реализации ИОП сохранялись условия для развития субъектной позиции обучающихся, а именно:

- а) для осознания и личностного присвоения ценностей образования;
- б) для освоения ценностных образцов образования и самообразования;
- в) для осуществления ценностной рефлексии своей образовательной деятельности и ее последствий.

3. Оказывать эмоциональную и ценностную поддержку обучающемуся в ситуациях совершения выборов, преодоления проблемных жизненных ситуаций и собственной инерции (страхов, негативных ожиданий и др.).

4. Создавать условия для того, чтобы опыт, полученный в процессе реализации ИОП, позитивно переосмысливался обучающимся и интегрировался в его внутреннюю картину мира, преобразовывался в его ценностные ориентации.

5. Координировать деятельность всех лиц, включенных в процесс генерации и реализации ИОП, и создавать тем самым благоприятные внешние условия для реализации каждым обучающимся своих образовательных целей.

Важно подчеркнуть, что далеко не все в ИОП обучающегося является предметом его личного выбора. Все содержание ИОП можно разделить на 3 группы:

1 группа – обязательные образовательные курсы, реализуемые в урочной (преимущественно) и внеурочной (частично) форме.

По отношению к этой группе обучающемуся может быть предоставлен (если у ОК есть на это ресурсы) выбор уровня прохождения программы курса (углубленный или базовый), форма прохождения обучения (очно, дистанционно, индивидуально или в общей группе и т.д.).

Основная задача сотрудничества ценностного наставника и обучающегося по отношению к курсам этой группы – определить для себя значимость того или иного предметного материала, результаты, на которые хочется выйти и выстроить грамотную стратегию обучения.

2 группа – урочные и внеурочные формы по выбору обучающегося (и его родителей). Основная задача сотрудничества – осуществить выбор курсов из перечня возможных и рекомендованных для конкретного года обучения, опираясь на осознанные обучающимся задачи развития.

3 группа – формы дополнительного образования по выбору.

Основная задача сотрудничества – осуществить выбор тех или иных курсов, опираясь на осознанные обучающимся задачи развития, их собственные интересы и ценности. Или отказаться от таких курсов для высвобождения свободного времени вне школы.

Организация сотрудничества ценностного наставника и обучающегося в рамках генерации и реализации ИОП в разных возрастных группах

Как инструмент сопровождения процессов генерации и реализации обучающимися ИОП индивидуальной образовательной программы, ценностное наставничество входит в школьную жизнь обучающихся с конца 1-го класса.

В первом классе куратор класса организует процедуры выбора обучающимися содержания дополнительного образования, но собственно работы на основе ИОП не предусмотрено (связано с возрастом и задачами адаптации в школе).

В целом, описанная система организации работы над ИОП представлена ниже, в таблице 1.

	1 класс	2-7 класс	8-9 класс	10-11 класс
Руководство ученическим коллективом	Куратор класса	Куратор класса	Куратор потока	Куратор потока
Генерация и реализация ИОП	Куратор класса в роли наставника	Куратор класса в роли наставника	Наставник	Наставник

Табл.1. Система организации работы над ИОП

До 7 класса включительно обучающиеся разделены на стабильные учебные группы численностью до 24 человек. С каждой группой работают кураторы класса. Они являются ценностными наставниками каждого ребенка в своей группе и при этом организуют жизнь детского сообщества таким образом, чтобы оно развивалось и способствовало развитию каждого обучающегося.

Помимо индивидуальной помощи каждому обучающемуся в процессе генерации и реализации ИОП кураторы класса осуществляют обучение способам генерации и реализации ИОП. Каждый год они проводят от одного до четырех обучающих занятий, которые помогают обучающимся понять назначение ИОП, научиться использовать этот механизм для «настройки» образовательного процесса на задачи собственного развития.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Проектная деятельность как часть ИОП реализуется обучающимся в сотрудничестве с педагогом-куратором проекта.

В первом классе куратор класса одновременно является и руководителем детских проектов. Начиная со второго класса, наряду с классным руководителем, руководителями проектов могут быть другие взрослые: педагоги-предметники, приглашенные специалисты.

В 8–9-х классах постоянные учебные группы сохраняются как социально-психологическая группа поддержки и межличностного общения. Образовательный процесс преимущественно организован в форме временных (сменных) учебных групп, на которые обучающиеся разделяются в соответствии со своими ИУП. У каждого обучающегося появляется возможность выбрать и заключить «контракт» (договор о сотрудничестве) с «личным» наставником. Ценностного наставника может также предложить обучающемуся Педагогический совет ОК.

Обязательным взаимодействием с ценностным наставником является для обучающихся 9-го класса, принявших решение закончить свое образование в ОК после 9-го класса (пойти в профессиональное образование или на работу).

Работу с постоянной учебной группой (классом) как ресурсом развития и поддержки развития по-прежнему организуют кураторы потоков. Они же оказывают поддержку в генерации и реализации ИОП тем обучающимся, у которых пока нет индивидуальных ценностных наставников.

В 10–11-х классах все задачи, связанные с ИОП, каждый обучающийся решает во взаимодействии с ценностным наставником. В сотрудничестве с ценностным наставником старшеклассники замысливают и реализуют свои жизненные проекты. Поддерживающий коллективный ресурс создается за счет временных коллективов, возникающих вокруг социальных проектов и практик, детско-взрослых сообществ, собравшихся по интересам, различных событий и мероприятий, организуемых для учебных потоков разного вида (профильных групп, параллелей, добровольных участников и др.).

Этапы сотрудничества ценностного наставника и обучающегося в генерации и реализации ИОП

В общем виде (безотносительно возраста обучающегося) этапы сотрудничества ценностного наставника и обучающегося в процессе генерации и реализации ИОП представлены на рис. 1



Рис.1. Этапы сотрудничества ценностного наставника и обучающегося в процессе генерации и реализации ИОП

Первый этап — диагностический.

Ценностный наставник знакомится с психолого-педагогической информацией об обучающемся.

Диагностическую информацию ценностный наставник может получать от классного руководителя, прежнего наставника, психолога, родителей, самостоятельно изучать данные психологической и педагогической диагностики, заключения психолого-педагогических консилиумов, портфолио и Карту развития обучающегося. И, в том числе, от самого обучающегося в процессе диагностических бесед. Ценностный наставник знакомится с рекомендациями по наполнению ИОП, которые дали разные специалисты: педагоги-предметники, специалисты службы сопровождения.

Часть из этих рекомендаций по решению психолого-педагогического консилиума или заключению специалиста (согласованного с администрацией и родителями) могут носить обязательный характер:

- курс коррекционно-развивающих занятий с психологом,



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

- психотерапевтические встречи,
- занятия с логопедом или дефектологом,
- индивидуальные занятия по учебному предмету и др.

Перед ценностным наставником стоит несколько задач:

1) Определить для себя, что он будет рекомендовать обучающемуся сформулировать как задачу развития на ближайшее время, и как он обоснует свой выбор.

2) Продумать, как он будет обсуждать с обучающимся рекомендованные ему обязательные занятия.

Обучающийся знакомится с информацией о себе, которая содержится в Карте развития. В случае возникновения сложностей с пониманием представленной в карте информации, обучающийся имеет возможность получить консультацию психолога.

Задача обучающегося при работе с Картой развития – наметить важные для себя направления развития.

После прохождения диагностического этапа у ценностного наставника складывается представление об актуальных задачах, которые необходимо и возможно решить с помощью ИОП. А обучающийся отчётливее понимает свои собственные образовательные задачи.

Второй этап — собеседования ценностного наставника с обучающимся, обсуждение важных задач развития, совместная подготовка к сессии, на которой будет разрабатываться ИОП.

Важная задача данного этапа – постановка задач развития обучающегося.

Для того чтобы задачи развития в полной мере отражали образовательные потребности и возможности обучающегося, были реализуемы в определённый временной период, в конкретной образовательной среде, важно проанализировать три источника постановки данных задач:

- 1) психологические особенности и возможности обучающегося,
- 2) образовательные цели и приоритеты ученика и его семьи,
- 3) возможности и требования образовательной среды.

Для обучающегося анализ превращается в поиск ответов на три вопроса:

- 1) Какой Я? Каковы мои сильные и слабые стороны как ученика?
- 2) Каковы мои образовательные приоритеты и интересы? Почему мне это важно?

- 3) Какие возможности предлагает мне среда ОК? Каким требованиям мне нужно соответствовать, чтобы быть успешным в этой среде, что уметь и знать?

Общая логика собеседования представлена ниже, на рис. 2

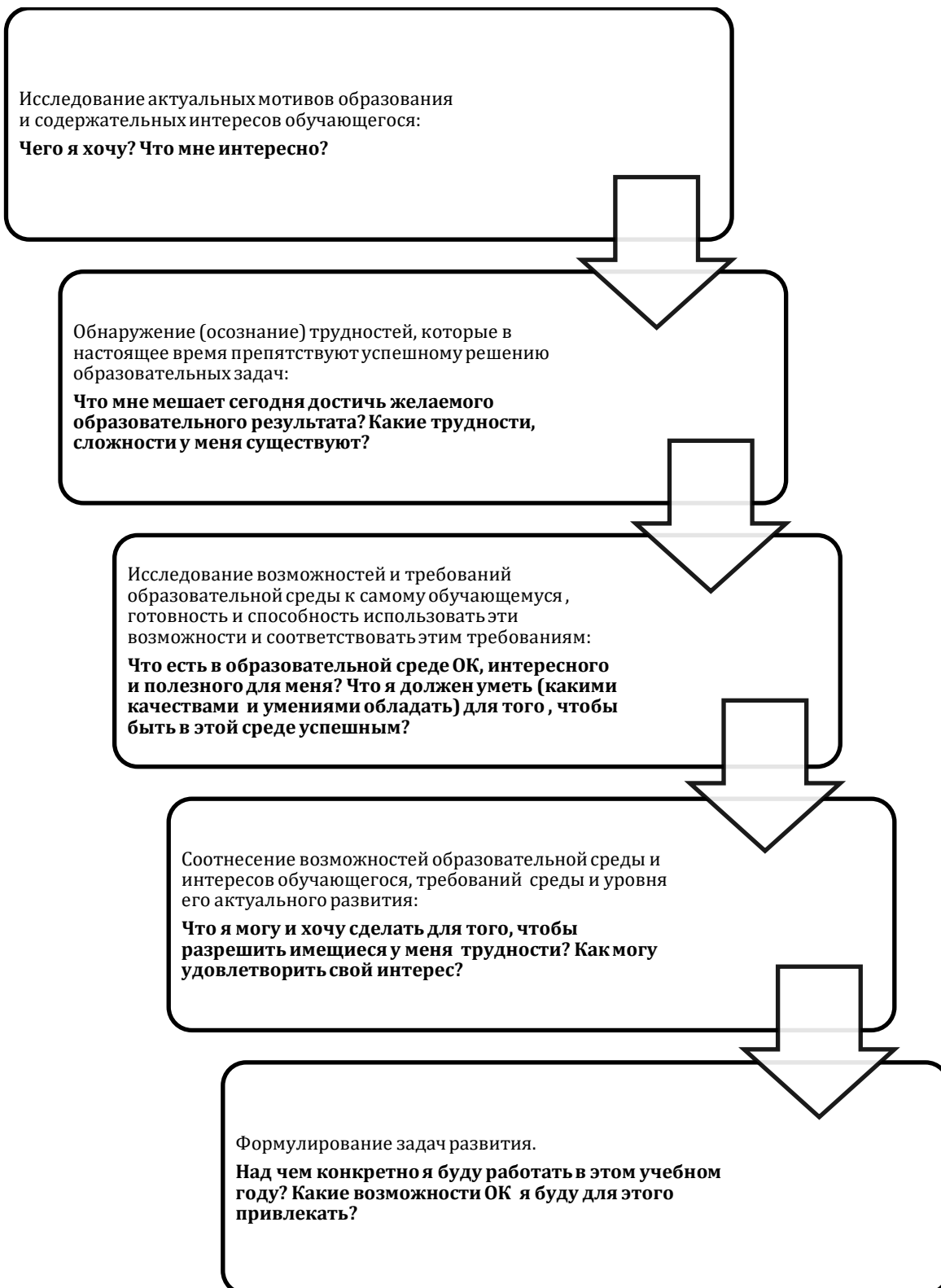


Рис. 2. Общая логика собеседования ценностного наставника и обучающегося

На разных возрастных этапах приоритет в собеседовании отдается тем или иным вопросам (см. далее, в разработках для конкретных возрастов обучающихся). Методы и приемы организации диалога наставника с обучающимся на этапе постановки задач развития также определяются возрастом обучающегося.

Важно, чтобы в диалоге наставник занял позицию модератора и слушателя, помогающего обучающемуся осуществить рефлексию своих интересов, проблем и определить важные для себя задачи развития. Наставник должен удерживать в своем профессиональном сознании и транслировать обучающемуся идею, что ставить задачи и принимать решение о содержании ИОП обучающийся будет вместе со своей семьей.

Роль наставника заключается в помощи обучающемуся выстроить план и удерживать взятые обязательства.

Результатом успешной работы наставника и обучающегося на этапе собеседования должно стать общее понимание того, что и каким образом обучающемуся нужно обсудить с родителями, а так же осознание обучающимся своих потребностей и возможностей в рамках образовательного процесса.

В связи с тем, что данный результат не всегда достижим, наставник после завершения собеседования с обучающимся имеет возможность провести консультации с родителями. Задача такой консультации заключается в подготовке родителей и создании условий для их эффективного общения с ребёнком по выработке у него понимания своих собственных целей и планов.

Третий этап — проведение сессии по разработке ИОП обучающегося.

В проведении сессии, помимо наставника, ребенка и его родителей, могут принять участие:

- психолог,
- наставник группы, в которую входит Обучающийся,
- пьютор (при наличии),
- завуч, ответственный за процесс генерации ИУП,
- социальный педагог.

Состав участников сессии зависит от истории обучения данного обучающегося в ОК, социального статуса его семьи и других факторов.

На сессии обозначаются планируемые образовательные результаты обучающегося на конкретный временной период, фиксируются важные для самого ученика задачи развития и определяются основные характеристики его ИУП.

Четвертый этап — обсуждение наставника с обучающимся вопросов, касающихся организации их взаимодействия в процессе реализации ИУП:

- меры и содержание требуемой помощи со стороны наставника,
- формы взаимодействия в процессе реализации ИУП,
- сроки промежуточных собеседований.

В результате происходит планирование сотрудничества.

Дальнейшее участие наставника в процессе реализации обучающимся своего ИУП определяется несколькими факторами:

- 1) планом сотрудничества;
- 2) текущими запросами обучающегося на помощь и консультирование;
- 3) результатами собственных наблюдений и выводов наставника, которые могут привести его к решению

вмешаться в процесс, не дожидаясь запроса со стороны обучающегося. Однако любое внеплановое вмешательство в самостоятельную работу обучающегося должно рассматриваться скорее как исключение, экстренный случай («пожаропушение»), а не как норма наставничества.

Пятый этап — подведение итогов, совместная рефлексия полученного опыта, принятие совместного решения о продолжении сотрудничества и его возможных целях.

Методы и приемы организации диалога наставника с обучающимся на этапе постановки задач развития: общий обзор

Исследование образовательных интересов. Возможные стратегии исследования.

В соответствии с возрастом обучающегося и уровнем его личностной зрелости (развитием субъектной позиции) наставник может выбирать разные стратегии. В целом, из года в год наставник помогает ученику двигаться от понимания интересного как просто «привлекательного», к пониманию интересного как «важного», отвечающего моим целям и возможностям.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Исследование образовательных проблем/трудностей. Возможные стратегии исследования.

В зависимости от возраста и уровня личностной зрелости обучающегося, наставник будет выбирать разные приемы работы и разное содержание диалога. Его задача – помочь обучающемуся продвигаться:

- от «Взрослые считают, что у меня есть проблема...» к «Я считаю, что у меня есть проблема...»;
- от областей развития, которые предлагают взрослые – к самостоятельному выбору области изменений и решения образовательных проблем;
- от опоры на имеющиеся в распоряжении готовые ресурсы – к выбору и созданию новых ресурсов для саморазвития.

Исследование возможностей и требований образовательной среды

Образовательная среда относительно процессов генерации и реализации ИОП выступает в двух ролях:

- как ресурс решения задач развития;
- как требование к уровню компетенций обучающегося. То есть, как возможный источник содержания задач развития.

В соответствии с возрастом обучающегося и уровнем его личностной зрелости (развитием субъектной позиции) наставник может выбирать разные стратегии анализа образовательной среды.

В начальной школе, преимущественно, среда рассматривается как «поставщик» возможностей и частично - ресурс удовлетворения уже осознанных обучающимся интересов.

В основной школе, среда – ресурс удовлетворения образовательных интересов и «поставщик» требований к компетенциям (генератор образовательных вызовов).

В средней школе среда – ресурс и проективная задача.

Обучение в работе наставника

В 1-8 классах куратор класса в роли наставника в рамках классных часов и часов внеурочной деятельности осуществляет специализированное обучение по использованию ИОП обучающимися.

Цель обучения – научить своих обучающихся использовать ИОП как эффективный инструмент решения собственных образовательных задач, достижения жизненных целей.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

К проведению занятий наставник имеет возможность привлекать психолога, курирующего класс. Часть занятий строится на основе содержания психолого-педагогических консилиумов (информация адаптируется), психологической диагностики (самоисследований учащихся).

В 9 классах занятия по ИОП могут проводиться психологом либо кем-то из индивидуальных наставников по желанию обучающихся.

В 10-11 классах обучение ИОП осуществляется в рамках сотрудничества наставника и обучающегося при выполнении жизненного проекта.

Кратко задачи и форматы обучения ИОП представлены ниже, в таблице 2.

Класс	Содержание обучения	Формы обучения	Количество часов
1 класс	Индивидуальный учебный план: что это?	Беседа	1
	Что есть в школе интересного?	Игра – исследование	1
	Как выбрать самое интересное?		Занятие - тренинг
2 класс	Я – ученик: мои сильные стороны.	Занятие - тренинг	2
	Чему я хочу научиться?	Ролевая игра	1
3 класс	Я – ученик: мои сильные и слабые стороны.	Занятие – тренинг	2
	Как мне стать сильнее?		Ролевая игра
4 класс	Мои интересы.	Игра- исследование	2
	Как поставить задачи развития на основе своих интересов	Деловая игра «Детский консилиум»	1
5 класс	Зачем нужна школа? Кому в школе легко учиться?	Рефлексивная игра	1
	Что я знаю о себе, чтобы учиться лучше и легче?		2

6 класс	Зачем я учусь? Как сделать так, чтобы делать это хорошо?	Исследование	1
	Как поставить задачи развития на основе своих учебных трудностей.	Деловая игра «Консилиум»	2
7 класс	Зачем я учусь?	Рефлексивная игра	2
	Чем мне поможет школа?	Групповая дискуссия	1
8 класс	Мои образовательные приоритеты: что мне важно в моем образовании?	Исследование	2 1
	Как можно добиться своих образовательных целей?	Дискуссия	
9 класс	Образование как жизненная задача.	Интерактивная лекция	1
	Ради чего я учусь?	Рефлексивная игра «Перспектива»	2

Табл. 2. Задачи и форматы обучения ИОП

Методические рекомендации для педагогов-наставников по организации взаимодействия с учащимися 1-4 классов в процессе генерации и реализации ИОП

Цель и главный результат деятельности наставника с обучающимися в 1-4 классах

Стратегическая цель ценностного наставничества в данный период - раскрытие для обучающихся возможности управлять своей учебной деятельностью, ориентировать время, проводимое в школе на удовлетворение своих познавательных интересов

Данная цель достигается в диалоге и совместной деятельности обучающегося с наставником.

Позитивная психологическая установка, которую наставник помогает сформировать у школьника к концу 4 класса: «Не меня учат, я учусь. Я знаю, как можно научиться учиться хорошо».

Особенности работы, определяемые возрастом и уровнем развития субъектной позиции

С точки зрения знаний об ИОП и компетенций, связанных с его разработкой и реализацией, учащиеся начальной школы проходят большой путь от понимания того, что такое индивидуальный учебный план и как он



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

устроен, до довольно высокой степени самостоятельности в генерации и реализации собственно индивидуальной учебной программы. Образовательная задача наставника в этот период – передать обучающимся знания и представления о том, что такое интерес, что такое учебный выбор, как устроен индивидуальный учебный план и др.

В 4 классе учащимися осваивается понятия «задача развития» для того, чтобы с 5 класса они уже сознательно и полноценно участвовали не только в составлении и реализации ИУП, но и генерации своей образовательной программы.

С точки зрения развития субъектности, значительная часть обучающихся начальной школы находятся на начальном уровне освоения позиции «субъекта собственного действия».

Это означает, что учащиеся хорошо справляются с выполнением конкретных действий в структуре деятельности по реализации ИОП при поддержке взрослого.

Поэтому перед наставником стоят следующие задачи по развитию субъектности, а именно ему необходимо помочь обучающимся:

- а) осознать и сформулировать реализуемые в ИОП цели,
- б) составить план достижения цели,
- в) показать наилучшие способы реализации своих целей,
- г) помочь распределить время и усилия
- д) по ходу реализации ИОП – помогать удерживать задачу и сроки ее решения.

В этом случае обучающийся способен самостоятельно действовать, краткосрочно контролировать свои действия по процессу и результату, оценивать их эффективность на основе выработанных вместе с наставником критериев «хорошего» результата.

С точки зрения ценностного развития, обучающимся этой возрастной группы необходима помощь наставника в понимании социальной роли учения, социальных требований к человеку, занимающему позицию обучающегося или учителя. Что и является задачей его взаимодействия с обучающимся. Можно сказать, что дети в этом возрасте осваивают не столько ценностную, сколько нормативную сторону учебной деятельности, осознают не столько личный, сколько социальный смысл учения.

Методические приемы организации сотрудничества на разных этапах генерации и реализации

ИОП

В 1-4 классах роль наставника для обучающихся своего класса осуществляет куратор класса. Роль наставников для детей с ОВЗ могут выполнять тьюторы.

До 4 класса включительно ученики вместе с наставником вносят свои пожелания в индивидуальный учебный план.

В 4 классе ученики первый раз формулируют задачи развития на основе анализа своих сильных сторон и интересов. И опираются на эти задачи, внося свой выбор в индивидуальный учебный план.

В связи с этим, содержание сотрудничества наставника и обучающегося в 1-3 и 4 классах имеют свою специфику.

Организационная схема сотрудничества в 1-3 классах:



Этап 1. Знакомство наставника с диагностической информацией об учащемся



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Наибольшую информативность для наставника, который работает с учениками 1-3 класса будут иметь следующие документы:

- 1 класс: психологическое заключение по результатам периода адаптации
- 2-3 класс: заключение психолого-педагогического консилиума (проводится в конце 1 класса и содержит полную информацию о психолого-педагогическом статусе обучающегося)

- Мониторинг образовательных результатов за 1,2 класс
- Результаты диагностики за 1,2 класс по курсу «Профессия – школьник».
- В отдельных случаях: результаты углубленной психологической диагностики.

Важным источником информации является также собеседование с родителями. Очень важно обсудить с родителями те рекомендации по содержанию ИОП, которые даны ребенку специалистами школы: относительно рекомендуемого уровня обязательных учебных курсов (базовый или углубленный), дополнительных занятий или курсов психолога, логопеда, дополнительных занятий по отдельным предметам.

В отсутствие ребенка желательно обсудить причины, по которым даны такие рекомендации и выработать общую позицию, которую затем и транслировать обучающемуся. Если позиции расходятся, необходимо договориться о том, как ребенку будут объясняться имеющиеся разногласия, и каким образом в итоге будет приниматься окончательное решение.

Этап 2. Совместная подготовка к встрече по разработке и утверждению ИУП

2 этап - собеседования наставника с обучающимся, совместная подготовка к встрече, на которой будет заполняться ИУП.

Важно понимать, что зона свободного выбора обучающегося в 1-2 классах объективно не велика. Определяющим критерием выбора, совершаемого ребенком, является его собственный **интерес**.

Актуальный акцент в обсуждении делается на выбор между: «интересное как новое» и «интересное как известное и привлекательное».

Суть стратегии: Обучающийся вместе с наставником изучает предложения образовательной среды, с помощью наставника разбирается в том, о чем каждое предложение, и делает выбор в пользу одного или другого занятия. При этом он руководствуется принципом: «Интересно, потому что новое» или «Интересно, потому что я уже этим занимался (занимаюсь) и мне нравится».



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Важно: наставник каждый раз помогает обучающемуся понять, чем именно он будет заниматься, если выберет тот или иной ресурс среды, каким будет результат.

На решение образовательных трудностей работают программы и курсы, рекомендованные обучающемуся педагогами и психологами. И являющиеся обязательными. Если обучающийся психологически готов критически осмыслить себя сквозь призму сложностей обучения, с ним обсуждаются обязательные курсы, которые, по мнению взрослых, будут способствовать решению учебных проблем. Но если ребенка это не интересует и не беспокоит, данную тему рекомендуется не обсуждать с ребенком.

Общая логика собеседования:

1. Исследование возможностей образовательной среды:

Что есть в образовательной среде ОК? Чем именно там занимаются? Как это происходит?

2. Определение своего отношения к этим возможностям:

Что мне интересно из того, что есть? Почему мне это интересно?

3. Выбор конкретных занятий:

Что мне интереснее прочего? Что я выберу в этом году? Чему я научусь, благодаря этому?

Этап 3. Встреча по разработке и утверждению ИУП

В обсуждении и принятии ИОП обязательно присутствие родителей обучающегося (опекунов, приемных родителей). В начале встречи интересы обучающегося уже сформулированы и подлежат коррекции только при наличии желания у самого обучающегося и /или его родителей.

Обучающийся, его родители и наставник обсуждают рекомендации, сделанные различными специалистами по содержанию учебных курсов, формам обучения, стратегиям работы с учебным материалом.

Язык обсуждения должен быть адаптирован для восприятия ребенком. Трудности обсуждаются минимально и только с целью объяснения ребенку, почему в его ИУП включены те или иные обязательные занятия с психологом, логопедом и т.д. Обязательно озвучиваются цели данных занятий, предполагаемый результат.

На собеседовании принимаются следующие решения:

- 1) Выбор уровня сложности обязательных учебных курсов (если он предоставляется школой).
- 2) Определение урочных и внеурочных курсов и занятий по выбору.
- 3) Определение объема занятости в ДО (курсы и занятия дополнительного образования по выбору).

Этап 4. Текущий контроль за выполнением ИУП

С 1 по 3 класс наставник постепенно, руководствуясь своим знанием о ребенке, повышает его самостоятельность в удержании ИУП.

В начале наставник – куратор класса ежедневно напоминает детям о том, как устроено их расписание, продумывает наглядные формы подсказок и навигации для отдельных учеников. Постепенно напоминания перестают быть общими для всех обучающихся, становятся индивидуальными, адресными. Возможна организация взаимопомощи учащихся, различные игровые формы «напоминаний».

На регулярных личных встречах наставник интересуется успехами каждого обучающегося, фиксирует для себя, сохраняется ли интерес к выбранным формам занятий. При снижении интереса исследует причины и действует в соответствии со своими выводами:

- мотивирует и поддерживает интерес,
- встречается с педагогами и обсуждает, что мешает ребенку быть заинтересованным, встречается с родителями и обсуждает возможности коррекции ИУП.

Чем старше ребенок, тем больше инициативы в принятии решения о коррекции ИУП отдается ему. Наставник предлагает себя в качестве помощника, удерживающего задачи, а обучающемуся предлагает контролировать пункты плана по срокам и при необходимости обращаться к наставнику за помощью в перераспределении усилий.

Этап 5. Подведение итогов

После завершения ИУП текущего года наставник проводит обсуждение с обучающимся и его родителями результаты. Вместе с родителями обучающийся и наставник описывают результат и оценивают по критериям «понравилось» - «не понравилось» с обязательным обоснованием того или иного ответа.

Организационная схема сотрудничества в 4 классе:



1 Этап.

Наибольшую информативность для наставника, который работает с учениками 4 класса будут иметь следующие документы:

- мониторинг образовательных результатов за 3 класс
- результаты диагностики за 3 класс по курсу «Профессия – школьник»
- в отдельных случаях - психологическое заключение по результатам углубленной психологической диагностики.
- рекомендации ребенку от психолога, руководителя проекта, педагогов - предметников и педагогов ДО.

Важным источником информации является собеседование с родителями. Необходимо обсудить с родителями рекомендации по содержанию ИУП, которые даны ребенку специалистами школы:

- относительно рекомендуемого уровня обязательных учебных курсов (базовый или углубленный),
- дополнительных занятий или курсов психолога, логопеда,
- дополнительных занятий по отдельным предметам.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

В отсутствие ребенка желательно обсудить причины, по которым даны такие рекомендации и выработать общую позицию, которую затем и транслировать обучающемуся. Если позиции расходятся, необходимо договориться о том, как ребенку будут объясняться имеющиеся разногласия, и каким образом в итоге будет приниматься окончательное решение.

Обучающийся на этом этапе имеет возможность познакомиться с рекомендациями, которые специально готовятся специалистами к этому этапу работы над ИОП: над чем стоит поработать в отдельных предметах и метапредметных умениях.

2 этап — собеседования наставника с обучающимся, обсуждение важных задач развития, совместная подготовка к сессии, на которой будет разрабатываться ИОП.

Первая сессия для обучающегося, на которой он вместе с наставником будет разрабатывать задачи своего развития.

Приоритет при постановке задач развития отдается **образовательным интересам** обучающегося (если нет других рекомендаций).

Актуальный акцент в обсуждении обучающегося и наставника строится на определении его зоны интересов: «интересное как привлекательное лично для меня».

Суть стратегии заключается в самоопределении обучающегося в собственных образовательных интересах и далее происходит исследование возможностей школы.

В данном случае Обучающийся сначала анализирует себя, свои собственные образовательные интересы, а затем вместе с наставником исследует те возможности выбора, которые ему предлагаются в рамках ИОП.

На решение образовательных трудностей работают программы и курсы, рекомендованные обучающемуся педагогами и психологами. И являющиеся обязательными. Выбираемая часть ИОП – преимущественно про то, что интересно ученику. Если Обучающийся психологически готов критически осмыслить себя сквозь призму сложностей обучения, то можно предложить ему сформулировать 1 задачу развития, направленную на разрешение этих трудностей.

Общая логика собеседования представлена ниже:



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

1. Исследование актуальных мотивов образования и содержательных интересов обучающегося, их ценностного содержания:

Что мне интересно? Чем я больше всего занимаюсь в свое свободное время и почему?

2. Исследование возможностей и требований образовательной среды к самому обучающемуся, готовность и способность обучающегося использовать эти возможности:

Что есть в образовательной среде ОК, соответствующего моим интересам? Что требуется для того, чтобы в этот процесс (занятие) включиться?

3. Обнаружение (осознание) трудностей, которые в настоящее время препятствуют удовлетворению интереса обучающегося:

Есть ли что-то, что мешает мне сегодня заниматься тем, что интересно? Какие трудности, сложности у меня существуют? Чему мне нужно научиться?

4. Формулирование задач развития.

Что я выберу в ИОП и почему?

Речевая «формула» для формулирования задач развития в 4 классе выглядит следующим образом:

Я хочу (научиться, достичь, освоить...) _____ (содержание деятельности), потому что мне это интересно.

В 4 классе учащиеся только начинают осваивать логику генерирования ИОП на основе задач развития. Если ребенку трудно выходить на уровень осмысления своих трудностей, причин их возникновения, или анализировать свои интересы, то содержание собеседования может воспроизводить логику работы 1-3 классов.

3 этап.

В обсуждении и принятии ИОП обязательно присутствие родителей обучающегося (опекунов, приемных родителей). В начале встречи задачи развития уже сформулированы и подлежат коррекции только при наличии желания у самого обучающегося и /или его родителей.

Обучающийся, его родители и наставник обсуждают рекомендации, сделанные различными специалистами по содержанию учебных курсов, формам обучения, стратегиям работы с учебным материалом.

На встрече принимаются следующие решения:

1. Выбор уровня сложности обязательных учебных курсов (если он предоставляется школой).

2. Определение содержания урочных и внеурочных курсов и занятий по выбору
3. Определение объема и содержание курсов и занятий дополнительного образования.

На встрече также формулируются критерии решения задач развития («что для нас будет показателем того, что эти задачи решены?»).

4 этап.

На этом этапе происходят регулярные встречи наставника и учащихся. Наставник интересуется успехами каждого, фиксирует для себя, сохраняется ли интерес к выбранным формам занятий. При снижении интереса, исследует причины и действует в соответствии со своими выводами:

- мотивирует и поддерживает интерес,
- встречается с педагогами и обсуждает, что мешает ребенку быть заинтересованным, встречается с родителями и обсуждает возможности коррекции ИУП.

Чем старше ребенок, тем больше инициативы в принятии решения о коррекции ИУП отдается ему.

Наставник помогает обучающемуся удерживать связь между поставленными задачами развития и теми занятиями, в которые он включен, задает уточняющие вопросы: чему они его учат? Что у него стало получаться лучше?

5 этап.

После завершения ИОП текущего года наставник обсуждает с обучающимся и его родителями результаты. Вместе с родителями Обучающийся и наставник обсуждают результат и оценивают по критериям «хорошего» результата, который был описан на 3 этапе.

Обучение ИОП в структуре деятельности наставника.

Наставник использует ресурс классных часов для проведения обучающих занятий.

Тематика и формы занятий представлены в таблице 3

Класс	Содержание обучения	Формы обучения	Количество часов
1 класс	Индивидуальный учебный план: что это? Что есть в школе интересного?	Беседа	

	Как выбрать самое интересное?	Игра – исследование Занятие - тренинг	1 1
2 класс	Я – ученик: мои сильные стороны. Чему я хочу научиться?	Занятие - тренинг Ролевая игра	2 1
3 класс	Я – ученик: мои сильные и слабые стороны. Как мне стать сильнее в учебе?	Занятие – тренинг Ролевая игра	2 1
4 класс	Мои интересы. Как поставить задачи развития на основе своих интересов	Игра - исследование Деловая игра «Детский консилиум»	2 1

Табл. 3. Содержание учебных занятий (классных часов) в 1-4 классах

Занятия проводятся в феврале-марте, до того, как начинается процесс генерации ИОП на следующий год.

В 1 классе основная тема занятий – что в школе интересного.

Для этого с детьми разбирается понятие «интерес», даются способы выбора интересного в ряду того, что предлагает школа.

Этому посвящается игра – исследование и тренинг, позволяющий детям научиться выбирать то, что им интересно.

Отдельный предмет изучения – сам учебный план. Так как это новый инструмент управления собственной деятельностью и временем, с которым дети знакомятся и учатся работать.

ИУП и его структуре посвящается небольшая беседа.

Во 2 классе основная тема занятий – учебная позиция. Занятия должны помочь ответить детям на вопросы: что значит быть учеником? Что значит, быть хорошим учеником? Как научиться быть хорошим учеником?



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

На тренинговых занятиях учащиеся учатся анализировать свои сильные стороны как учеников (осваивают способы анализа). А в специальной ролевой игре (разыгрывается консилиум) учатся давать советы, как развивать те или иные свои способности и применять свои умения.

В 3 классе основная тема – учебные трудности и как с ними бороться.

На тренинговых занятиях учащиеся учатся анализировать собственные учебные трудности (осваивают способы анализа). В ролевой игре (разыгрывается консилиум) учатся давать советы, как развивать те или иные свои способности, преодолевать трудности.

В 4 классе основная тема – как поставить задачу развития на основе собственных интересов.

Учащиеся знакомятся с самим понятием «задача развития», осознают назначение задач развития. Следуют своим собственным учебным интересам и учатся отвечать на вопрос: что я могу сделать для того, чтобы заниматься тем, что мне интересно в школе?

Для этого проводится игра-исследование (желательно – при участии психолога) и деловая игра. Во время деловой игры моделируется ситуация психолого-педагогического консилиума (В примерно те же сроки у педагогов проходит реальный консилиум)? В ходе которой учащиеся учатся ставить задачи развития.

Результаты

Благодаря сотрудничеству с наставником в процессе реализации ИУП, ученик к концу 4 класса получает возможность:

- Осознать свои учебные интересы
- Научиться анализировать образовательную среду как ресурс для удовлетворения своих учебных интересов
- Использовать ИУП как инструмент для управления собственным учением
- Освоить понятие «задачи развития» и простейшие формулы для их формулирования.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Методические рекомендации для педагогов-наставников по организации взаимодействия с учащимися 5–6 классов в процессе генерации и реализации ИОП

Цель и главный результат деятельности наставника

В диалоге и совместной деятельности с наставником *обучающийся в 5 и 6 классах раскрывает для себя ценностный смысл учения и учится удерживать его в своей реальной образовательной практике*, что и составляет стратегическую цель ценностного наставничества в этот период.

Позитивная психологическая установка, которую наставник помогает сформировать младшему подростку: *«Учение, социальная активность, познание — это важно и интересно. Я учусь учиться, познавать новое и занимать активную позицию в жизни».*

Особенности работы, определяемые возрастом и уровнем развития субъектной позиции

С точки зрения развития субъектности, значительная часть обучающихся 5–6-го класса находятся на уровне «субъекта собственного действия». Это означает, что учащиеся могут хорошо справляться с решением конкретных задач в структуре деятельности по реализации ИОП, если взрослый помогает им:

- а) осознать и сформулировать реализуемые в этом ИОП цели,
- б) составить план достижения цели,
- в) распределить время и усилия.

При соблюдении данных условий обучающийся способен самостоятельно действовать, контролировать свои действия и оценивать их эффективность на основе выработанных вместе с наставником критериев «хорошего» результата.

С точки зрения ценностного развития, обучающимся данной возрастной группы необходима помощь в осознании и удержании ценностных образцов, связанных с образованием.

На уровне общих слов подростки в этом возрасте понимают, что образование — это ценность. Задача наставника — помочь обучающимся сформулировать (на понятном и близком им самим языке) ценность учения,



выработать позитивное эмоциональное отношение к учению и удерживать данный смысл в ходе реализации ИОП. Данная поддержка особенно важна в моменты неудач, серьезного напряжения физических сил, столкновения разнонаправленных интересов и др. Помощь и поддержка понадобится также на этапе оценки детьми собственных действий по реализации ИОП.

Таким образом, в развитии с субъектности большинство обучающихся данного возраста вместе с наставником проходят путь от умения организовывать себя в процессе реализации ИОП к способности планировать путь достижения принятых целей ИУП.

В ценностном развитии они обретают способность формулировать на понятном и близком им языке ценностные образцы познавательной и социальной деятельности, входящей в ИУП, и опираться на них в реальных действиях.

Формулирование самих ценностей осуществляет наставник, он же помогает обучающемуся формулировать и удерживать цели ИОП, выстраивать и корректировать текущие планы, удерживать ценностную идею, осуществлять на ее основе самооценивание и рефлексию совершенных действий по достижению целей ИОП.

На данном возрастном этапе деятельность наставника в большей степени ориентирована на развитие у детей субъектности, переходе обучающегося на следующий этап — «субъекта деятельности». В отношении ценностной составляющей деятельности обучающихся наставник выступает в роли «гаранта» (помогает ее удерживать), «зеркала» (по отношению к обучающимся данного возраста роль «зеркала» заключается в том, что наставник помогает обучающемуся понять, удержана ли ценность) и «мудреца» (помогает понять, как и зачем нужно удерживать ценность).

Методические приемы организации сотрудничества на разных этапах генерации и реализации ИОП

В 5-6 классах роль наставника для обучающихся своего класса преимущественно осуществляет куратор класса. Кроме того, роль наставников для детей с ОВЗ могут выполнять пьюторы. По решению Совета наставников для отдельных обучающихся (по их желанию или при наличии необходимости) индивидуальные наставники могут появиться и у других учащихся.

Схема организации сотрудничества наставника и обучающегося:



1 Этап.

Наибольшую информативность для наставника, который работает с учениками 5-6 класса, будут иметь следующие документы:

- Заключение психолого-педагогического консилиума (проводится в конце 4 – начале 5 класса и содержит полную информацию о психолого-педагогическом статусе обучающегося)
- Мониторинг образовательных результатов за 4 и 5 класс
- Результаты диагностики за 4 класс по курсу «Профессия – школьник»
- Результаты диагностики за 5 класс по курсу развития социальных умений
- Психологическое заключение по результатам диагностического минимума.

Важным источником информации о ребенке является собеседование с родителями. Необходимо обсудить с родителями те рекомендации по содержанию ИОП, которые даны ребенку специалистами школы:

- относительно рекомендуемого уровня обязательных учебных курсов (базовый или углубленный),
- дополнительных занятий или курсов психолога, логопеда,
- дополнительных занятий по отдельным предметам.



В отсутствие ребенка желательно обсудить причины, по которым даны рекомендации и выработать общую позицию, которую затем и будет транслироваться обучающемуся. Если позиции расходятся, необходимо договориться о том, как ребенку будут объясняться имеющиеся разногласия, и каким образом в итоге будет приниматься окончательное решение.

Обучающийся имеет доступ к адаптированной информации из психологического заключения и заключения психолого-педагогического консилиума, в которых сформулированы рекомендации по обязательным курсам и занятиям для обучающегося, а также рекомендации, которые были подготовлены специалистами для постановки обучающемуся задач развития: над, чем стоит поработать, что в большей степени соответствует актуальному психолого-педагогическому статусу и т.д.

2 этап — собеседования наставника с обучающимся, обсуждение задач развития, совместная подготовка к сессии, на которой будет разрабатываться ИОП.

Приоритет в постановке задач развития отдается **образовательным интересам** обучающегося. (если нет других рекомендаций)

Актуальный акцент в обсуждении делается на: «интересное как привлекательное» (как и в 4 классе). Однако, акцент в большей степени делается именно на образовательные интересы. Суть стратегии заключается в самоопределении обучаемого в собственных образовательных интересах и далее - исследование возможностей школы. В данном случае Обучающийся сначала анализирует себя, свои собственные образовательные интересы, а затем вместе с наставником исследует те возможности выбора, которые ему предлагаются в рамках ИОП

На решение образовательных трудностей работают программы и курсы, рекомендованные обучающемуся педагогами и психологами. И являющиеся обязательными. Выбираемая часть ИОП – преимущественно про то, что интересно ученику. Если Обучающийся психологически готов критически осмыслить себя сквозь призму сложностей обучения, то можно предложить ему сформулировать 1 задачу развития, направленную на разрешение этих трудностей. Важно: в 6 и далее – 7 классах целесообразно анализировать и ставить задачи развития относительно учебных трудностей.

Общая логика собеседования представлена ниже:

1. Исследование актуальных мотивов образования и содержательных интересов обучающегося, их ценностного содержания:



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Что мне интересно? Чем я больше всего занимаюсь в свое свободное время и почему? Что в этом, интересном, для меня самое главное? (без чего это занятие потеряет для меня привлекательность?)

2. Исследование возможностей и требований образовательной среды к самому обучающемуся, готовность и способность использовать эти возможности:

Что есть в образовательной среде ОК, соответствующего моим интересам? Что требуется для того, чтобы в этот процесс (занятие) включиться?

3. Обнаружение (осознание) трудностей, которые в настоящее время препятствуют удовлетворению интереса:

Что мне мешает сегодня заниматься тем, что интересно? Какие трудности, сложности у меня существуют?

Чему мне нужно научиться?

4. Формулирование задач развития.

Над чем конкретно я буду работать в этом учебном году? Почему мне это важно? Какие возможности ОК я буду для этого привлекать?

Речевые «формулы» для формулирования задач развития в 5-6 классе:

Я хочу (научиться, достичь, освоить...) _____ (вписывается содержание деятельности), потому что мне это интересно.

Я хочу (улучшить, повысить, изменить, достичь, освоить...) _____ для того, чтобы _____ (описывается тот образовательный результат, на который хочет выйти Обучающийся).

3 пункт в общей логике собеседования для 5 класса не является обязательным, для 6 класса – возможен.

Дополнение собеседования третьим пунктом помогает обучающемуся не только реализовать свои интересы через ИОП, но и увидеть возможности решения собственных проблем (прежде всего – учебных), которые мешают реализовать данные интересы.

Вопрос «Почему мне это важно?» в четвертом пункте собеседования также не обязателен.

3 этап.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

В обсуждении и принятии ИОП обязательно присутствие родителей обучающегося (опекунов, приемных родителей). В начале встречи задачи развития уже сформулированы обучающимся и подлежат коррекции только при наличии желания у самого обучающегося и /или его родителей.

Обучающийся, его родители и наставник обсуждают рекомендации, сделанные различными специалистами по содержанию учебных курсов, формам обучения, стратегиям работы с учебным материалом.

По итогам обсуждения принимаются решения по:

1. Выбору уровня сложности обязательных учебных курсов (если он предоставляется школой).
2. Содержанию урочных и внеурочных курсов и занятий по выбору
3. Объёму и содержанию курсов и занятий дополнительного образования.

На встрече также формулируются критерии, позволяющие оценить решены ли задачи развития («что для нас будет показателем того, что эти задачи решены?») и достигнуты ли образовательные результаты по всем обязательным и выбранным курсам и занятиям.

4 этап.

Этап начинается со встречи наставника и обучающегося по планированию работы над ИОП. Для большинства обучающихся 5-6 классов целесообразно совместное планирование (часто – с лидерской позицией взрослого).

У большинства обучающихся данного возраста недостаточно личного опыта планирования, поэтому им нужна помощь взрослого для перевода задачи развития (цели) в задачи деятельности по достижению целей, составлению на основе задач плана и привязке его к конкретным срокам.

Обучающийся с наставником определяют цели и режим встреч. Наставник обозначает свою позицию, как помощника, удерживающего обучающегося в рамках его задач развития, а обучающемуся предлагает контролировать выполнение пунктов плана по срокам и при необходимости обращаться к наставнику за помощью в перераспределении усилий.

Во время встреч наставник оказывает обучающемуся поддержку в

- а) удержании мотивации на удовлетворение своих интересов и преодолении трудностей б) распределении времени на решение тех или иных задач и оценку результативности совершаемых действий
- в) в коррекции планов по срокам и содержанию действий (при необходимости).

Между встречами наставник предоставляет обучающемуся значительную самостоятельность. Правильнее не «подстилать соломку», а при возникновении проблем — обсуждать причину их возникновения, анализировать проигрышные стратегии действия и находить новые пути решения поставленных задач.

Наставник помогает своему обучающемуся увидеть внешние и внутренние результаты работы: какие новые умения и навыки развиваются, какие новые возможности открываются, как меняется статус в коллективе, как изменяются количественные и качественные показатели обучения и др.

5 этап.

После завершения ИОП текущего года наставник обсуждает с обучающимся и его родителями результаты. Обсуждение результатов происходит на общей встрече. Вместе с родителями обучающийся и наставник анализируют результаты и оценивают по критериям «хорошего» результата, который был описан на 3 этапе. Общая логика обсуждения такова:

- Какие задачи развития были поставлены? Как мы описали для себя хороший результат?
- Какие задачи мы считаем решенными и почему? Устраивает ли нас результат? Почему мы пришли именно к такому результату?
- Будет ли в следующем году продолжена работа над какими-то из задач развития и для чего?
- В целом по реализации ИОП (по всему содержанию), достигнуты ли запланированные образовательные результаты? Что нас устраивает? Что нет? Какие результаты необходимо изучить внимательно, чтобы понять причины?

Основное содержание рефлексии, которую организует наставник, — это способы и стратегии действия по реализации ИОП, которые выбрал обучающийся, их эффективность, рациональность и др. Рефлексивную встречу рекомендуется проводить один на один.

Обучение в структуре деятельности наставника.

Наставник использует ресурс классных часов для проведения обучающих занятий.

Тематика и формы занятий представлены в таблице 4.

5 класс	Зачем нужна школа? Кому в школе легко?	Рефлексивная игра	
---------	--	-------------------	--

	Что я знаю о себе, чтобы учиться лучше и легче?		2
6 класс	Зачем я учусь? Как сделать так, чтобы делать это хорошо?	Исследование	1
	Как поставить задачи развития на основе своих учебных трудностей?	Деловая игра «Консилиум»	2

Табл. 4. Содержание учебных занятий (классных часов) в 5-6 классах.

Занятия проводятся в феврале-марте, до того, как начинается процесс генерации ИОП на следующий год.

В 5 классе основная тема занятий – осмысление роли школы и образования в жизни обучающихся, формирование личного эмоционально-ценностного отношения к учению, поиск ответа на вопрос: «Когда и при каких условиях я могу учиться так, как мне хочется?». Данной теме посвящается классный час, который проводится в форме рефлексивной игры.

Учащиеся продолжают исследовать свои образовательные возможности и образовательные интересы и ставят в соответствии с ними задачи развития.

Однако акцент в задачах развития у учеников 5-6 класса делается не только на развитии и удовлетворении интересов, но и на преодолении трудностей.

Для обучения навыку постановки задач развития на основании выявленных трудностей отводится два классных часа. Занятия проходят в формате психологического самоисследования на основе психологических тестов (рекомендованных для данного возраста) и пьюторских технологий. Занятия рекомендуется проводить вместе с психологом класса.

Данные занятия целесообразно проводить, разделив детей на подгруппы, а для обучающихся, которые нуждаются в индивидуальной работе, организовать дополнительно индивидуальные собеседования.

В 6 классе основная тема занятий посвящена постановке задач развития, связанных с преодолением учебных трудностей.

Для обучающихся переход от задач развития, построенных на интересах, к задачам развития, ориентированных на преодоление трудностей, - психологически сложный процесс, требует от них определённого



уровня личностной зрелости, критичности, а от педагога – деликатности, навыка организации обратной связи и обсуждении с учащимися их учебных трудностей.

Результаты

Благодаря сотрудничеству с наставником в процессе реализации ИУП, ученик 5–6-го класса получает возможность:

- осознать ценности учения и образования, освоить ценностные образцы различных видов образовательной деятельности, в которые он включен в этот период: учебные проекты, исследования, творчество, труд;
- осуществить осознанный выбор образовательных курсов преимущественно на основе анализа своих интересов;
- определить желаемые и достижимые результаты обучения, достижения в других реализуемых видах деятельности;
- научиться структурировать и распределять время, удерживать взятые на себя обязательства, преодолевать внешние трудности и собственное внутреннее сопротивление (лень) в процессе выполнения этих обязательств;
- получить позитивный опыт личного действия и самооценивания на основе ценностного образца.

Методические рекомендации для педагогов-наставников по организации взаимодействия с учащимися 7–9 классов в процессе генерации и реализации ИОП

Цель и главный результат деятельности наставника

Стратегическая цель ценностного наставничества в данный период: в диалоге и совместной деятельности с наставником учащиеся развивают у себя *способность выстраивать деятельность под осознанную и лично принятую цель, удерживая и воплощая ее ценностную составляющую.*



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Позитивная психологическая установка, которую наставник помогает сформировать старшекласснику: *«Я знаю, ради чего стоит учиться и получать образование. Я учусь выстраивать свое образование так, как считаю важным и правильным для себя».*

Особенности работы, определяемые возрастом и уровнем развития субъектной позиции

С точки зрения развития субъектности, большая часть обучающихся этого возраста находится на начальном уровне освоения «субъекта деятельности».

Структура деятельности как метапредметное знание ими в значительной мере освоена. Кроме того, они способны многое делать самостоятельно, поэтому данной возрастной категории детей важно предоставлять возможность для

- а) самостоятельного действия в рамках обсужденной задачи,
- б) самостоятельного контроля и оценивания совершенных действий.

Рекомендуется минимизировать текущий контроль с тем, чтобы дать обучающемуся возможность самому управлять своими действиями, фиксировать собственные затруднения и обращаться к взрослому с вопросами по собственной инициативе.

3 области развития способности управлять своей деятельностью, в которых разворачивается сотрудничество наставника и обучающегося:

1. Развитие умения формулировать цель своей деятельности в рамках ИОП на основе осознанных и принятых ценностей образования.
2. Развитие умения превращать принятую и осознанную цель в задачи и выстраивать на этой основе план своих действий.
3. Развитие умения осознавать свои способы осуществления деятельности, осуществлять их критический анализ, видеть возможности и перспективы улучшения.

С точки зрения развития ценностной составляющей субъектной позиции также можно выделить три области сотрудничества:

1. Развитие умения осознавать ценностное содержание своей деятельности, и вырабатывать по отношению к ней собственное понимание ценностных образцов и критериев оценивания деятельности на основе этого образца. То есть отвечать для себя на вопрос «Ради чего? Как воплотить ценность в деятельности?»



2. Развитие умения «удерживать» ценностный образец на всех этапах осуществления деятельности. То есть, не перять ценностного смысла своей образовательной деятельности на всем ее протяжении.

3. Развитие умений, связанных с ценностной рефлексией. То есть, осмыслять ценностное содержание уже завершенной деятельности, отвечать себе на вопрос: «Ради чего все это было?»

Таким образом, в развитии субъектности большинство обучающихся в этот период вместе с наставником проходят путь от способности осуществлять отдельные этапы деятельности — к присвоению ее структуры целиком.

В ценностном развитии обучающиеся обретают способность осознавать способы и стратегии удержания ценностей в деятельности, существенно расширяют свои представления о ценностных образцах разных видов деятельности, из «носителей» внешних образцов все в большей степени становятся их авторами.

Задача наставника создавать для своего обучающегося проблемные ситуации, стимулирующие поиск и нахождение ценностных образцов для совершения действия или оценки уже совершенного действия. В крайних случаях наставник может предлагать готовые ценностные образцы, но в большинстве случаев его задача — стимулировать обучающегося на поиск, пробу, критический анализ и последующее личностное принятие ценностных образцов.

Ситуации выбора создаются в рамках образовательной среды школы для того, чтобы помочь обучающемуся осознать наличие различных вариантов достижения цели и сделать свой выбор на основе ценностных критериев.

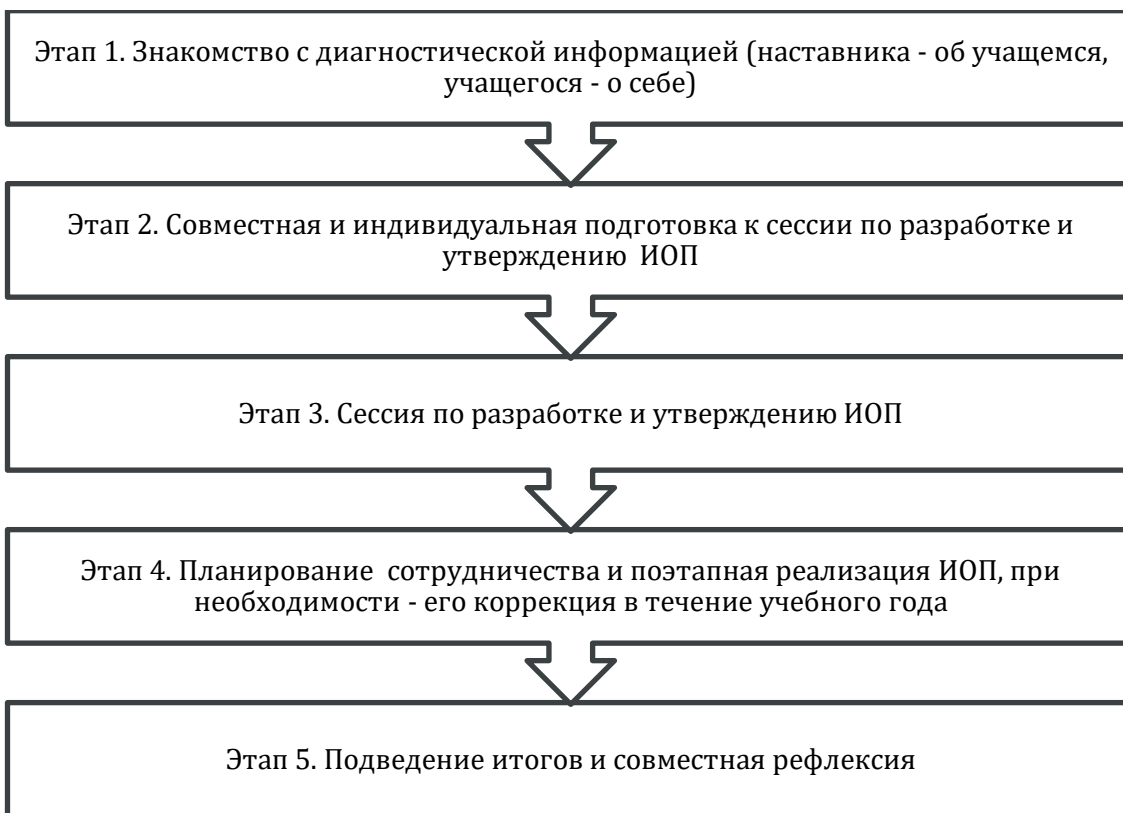
В ситуациях взаимодействия с обучающимся наставник играет такие роли, как «зеркало» (на данном возрастном этапе обучающихся — это отражение проблемы, для того чтобы обучающийся смог ее осознать), «проводник» (организация встречи обучающегося с самим собой и своей деятельностью через рефлексивный диалог) и «модель» (расширение опыта и представлений ученика через раскрытие собственной позиции, стратегий действия самого наставника).

Методические приемы организации сотрудничества на разных этапах генерации и реализации

ИОП

В 7-8 классах роль наставника для обучающихся своего класса преимущественно осуществляет куратор класса. Роль наставников для детей с ОВЗ могут выполнять пьюторы. По решению совета наставников для отдельных обучающихся (по их желанию или при наличии необходимости) персональные наставники могут появиться и у других учащихся. В 9 классе у большинства обучающихся есть персональный наставник.

Общая схема организации сотрудничества:



1 Этап.

Наибольшую информативность для наставника учеников 7-9 классов будут иметь следующие документы:

- Заключение психолого-педагогического консилиума (проводится в конце 6 –го – начале 7-го класса, а также середине 9 класса и содержит полную информацию о психолого-педагогическом статусе обучающегося)
- Мониторинг образовательных результатов
- Результаты диагностики по курсу «Профессиональное самоопределение»
- Результаты диагностики по курсу развития социальных умений
- Психологические заключения по результатам профессиональной диагностики

Значимым источником информации, особенно – в 7 и 8 классах, является собеседование с родителями. С родителями необходимо обсудить те рекомендации по содержанию ИОП, которые даны подростку специалистами школы:

- относительно рекомендуемого уровня обязательных учебных курсов (базовый или углубленный),
- дополнительных занятий или курсов психолога, социального педагога,
- дополнительных занятий по отдельным предметам.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

В отсутствие подростка рекомендуется обсудить причины, по которым даны определённые рекомендации и выработать общую позицию, которая будет транслироваться обучающемуся. Если позиции расходятся, необходимо договориться о том, как обучающемуся будут объясняться имеющиеся разногласия, и каким образом в итоге будет приниматься окончательное решение.

Обучающийся получает доступ к

- а) адаптированной информации, представленной в заключении психолого-педагогического консилиума, в которой сформулированы рекомендации по обязательным курсам и занятиям для обучающегося
- б) полной информации по результатам психологической профдиагностики,
- в) рекомендациям, которые готовятся специалистами для постановки обучающимся задач развития: над, чем стоит работать, что в большей степени соответствует актуальному состоянию психолого-педагогического статуса обучающегося и т.д.

2 этап — собеседования наставника с обучающимся, обсуждение важных задач развития, совместная подготовка к сессии, на которой будет разрабатываться ИОП.

Если нет других рекомендаций, то приоритет при постановке задач развития 7-8 классах отдается решению **образовательных трудностей** обучающегося. Как **учебных, так и социальных**. В 9 классе – **образовательным приоритетам/трудностям в реализации приоритетов**. В 8-9 классе возможен также акцент на решение **задач личностного развития**. Такие задачи могут появляться как продолжение образовательных приоритетов, трудностей в их реализации, а также как проявление широких жизненных интересов обучающегося (предмета жизненного проекта). Однако, постановка и решение задач личностного развития в 7-8 классах, - это, скорее индивидуальный случай, а не общая практика

Актуальный акцент содержания обсуждений в 7-8 классах: а) совместное с обучающимся исследование учебных и социальных трудностей в значимых для него сферах школьной жизни, б) определение наиболее важных и, одновременно, разрешимых и в) исследование средств решения проблем, которые предлагает образовательная среда.

Актуальный акцент в содержании обсуждений в 9 классе: а) самоопределение в своих образовательных интересах (важном для себя в образовании) и б) поиск ресурсов среды для удовлетворения этих интересов. При необходимости – преобразование среды таким образом, чтобы она в большей степени соответствовала образовательным интересам.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Общая логика обсуждения на данном этапе представлена ниже:

1. Исследование актуальных мотивов образования и содержательных интересов обучающегося, их ценностного содержания:

На что я бы хотел (а) потратить время, которое можно заполнять по своему выбору?

Почему именно так? Чем мне это важно? Ради чего я хочу это делать?

1. Исследование возможностей и требований образовательной среды к самому обучающемуся, готовность и способность использовать эти возможности:

Что есть в образовательной среде ОК, интересного и полезного для меня? Что я должен уметь (какими качествами и умениями обладать) для того, чтобы быть в этой среде успешным?

2. Обнаружение (осознание) трудностей, которые в настоящее время препятствуют использованию образовательной среды ОК:

Есть ли что-то во мне, моих актуальных образовательных результатах, что мешает мне использовать возможности школы? Что я могу и хочу сделать для того, чтобы разрешить имеющиеся у меня трудности?

Данный методический прием работы с интересами ребенка возможности школы превращаются для него в потенциальные ресурсы саморазвития. Для представления ресурсов как системы возможностей, исследования их достаточности или недостаточности, могут быть использованы различные приемы визуализации. В частности – тьюторская технология картирования.

3. Формулирование задач развития.

Над чем конкретно я буду работать в этом учебном году? Почему мне это важно? Какие возможности ОК я буду для этого привлекать?

Речевые «формулы» для формулирования задач развития в 7-9 классе примерно таковы:

Я хочу (научиться, достичь, освоить...) _____ (описывается содержание деятельности), потому что мне это важно для _____ (описывается вид образовательной деятельности, в которую хочет включиться Обучающийся).

Я хочу (улучшить, повысить, изменить) _____ для того, чтобы _____ (описывается полученный образовательный результат, на который хочет выйти Обучающийся).

3 этап.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

В обсуждении и принятии ИОП необходимо участие родителей обучающегося (опекунов, приемных родителей). В начале встречи задачи развития уже сформулированы самим обучающимся и подлежат коррекции только при наличии желания у самого обучающегося и /или его родителей.

Обучающийся, его родители и наставник обсуждают рекомендации, сделанные различными специалистами по содержанию учебных курсов, формам обучения, стратегиям работы с учебным материалом.

На данной общей встрече принимаются решения по:

1. Выбору уровня сложности обязательных учебных курсов (если он предоставляется школой).
2. Содержанию урочных и внеурочных курсов и занятий по выбору
3. Объему и содержанию курсов и занятий дополнительного образования.

На встрече также формулируются критерии решения задач развития («что для нас будет показателем того, что эти задачи решены?») и образовательные результаты по всем обязательным и выбранным курсам и занятиям.

4 этап.

Этап начинается со встречи наставника и обучающегося по планированию работы над ИОП. Для большинства обучающихся 7-8 классов еще остаётся актуальным совместное планирование (однако, позиция взрослого – не лидерская, а помогающая, поддерживающая).

В процессе диалога наставник и обучающийся решают следующие задачи:

- а) определение субъективной важности образовательной деятельности для обучающегося
- б) перевод задач развития (целей) в задачи деятельности по достижению целей,
- в) составление на основе задач плана работы на ИОП.

Для большинства обучающихся 9 класса актуально является совместное с наставником целеполагание, перевод задач развития в цель и решение задач образовательной деятельности.

В процессе диалога наставник и обучающийся решают следующие важные задачи:

- а) выявление ценностной образовательной составляющей задач развития,
- б) перевод задач развития (целей) в задачи деятельности по достижению целей,
- в) составление на основе задач плана работы на ИОП.

Обучающийся и наставник **договариваются** о целях и режиме встреч. Наставник обозначает свою позицию в качестве помощника, удерживающего цели ИОП и задачи развития, а также ценностный смысл

образовательной деятельности. Обучающемуся предлагается самостоятельно планировать и контролировать пункты плана по срокам и способам реализации, при необходимости обращаться к наставнику за помощью в перераспределении усилий и выборе новых средств достижения целей.

Во время встреч наставник оказывает обучающемуся поддержку в

- а) удержании мотивации на удовлетворение своих интересов и преодолении трудностей
- б) при необходимости – в коррекции планов по срокам и содержанию действий
- в) удержании ценностной составляющей работы над ИОП.

Между встречами наставнику необходимо предоставить обучающемуся значительную самостоятельность.

Правильнее не «подстилать соломку», а при возникновении проблем — обсуждать причину их возникновения, анализировать проигрышные стратегии действия и находить новые пути решения поставленных задач. Наставник помогает своему обучающемуся увидеть внешние и внутренние результаты работы: какие новые умения и навыки развиваются, какие новые возможности открываются, как меняется статус в коллективе, как изменяются количественные и качественные показатели обучения и др.

5 этап.

Основным содержанием рефлексии является обсуждение способов и стратегий действий обучающегося по достижению целей ИОП, их эффективность, рациональность и др.

Обучение в структуре деятельности наставника.

Наставник использует ресурс классных часов для проведения обучающих занятий.

Тематика и формы занятий представлены в таблице 5.

7 класс	Зачем я учусь?	Рефлексивная игра «Музей школы»	2
	Чем мне поможет школа?	Групповая дискуссия	1
8 класс	Мои образовательные приоритеты: что мне важно в моем образовании?	Исследование	2
	Как можно добиться своих образовательных целей?	Групповая дискуссия	1



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

9 класс	Образование как жизненная задача. Ради чего я учусь?	Интерактивная лекция	1
		Рефлексивная игра	2
		«Перспектива»	

Табл. 5. Содержание учебных занятий (классных часов) в 7-9 классах

Занятия проводятся в феврале-марте, до того, как начинается процесс генерации ИОП на следующий год.

В 7 классе основная тема занятий – назначение образования в жизни современного человека, востребованные жизненные навыки.

Для формирования системного представления об образовании в жизни современного человека, обучающимся предлагается рефлексивно-деловая игра «Музей школы». Основное назначение игры – дать обучающимся возможность посмотреть на образование как на развивающийся культурный процесс, найти ответы на важные для подростков вопросы: зачем это мне? Почему я должен все это учить? И т.д.

В формате групповой дискуссии обсуждается вопрос «Чем мне поможет школа?». Задача дискуссии – сформировать у обучающихся представление об ОК как образовательном институте со своими специфическими ресурсами, возможностями и ограничениями для решения личных образовательных задач.

В 8 классе основная тема обучающих встреч – целеполагание в собственном образовании (в масштабах школы). Для ответа на вопрос «Что мне важно в моем образовании?» учащиеся при поддержке наставника и психолога проводят исследование своих образовательных приоритетов, делятся размышлениями, проводят интервью с родителями, педагогами, старшеклассниками.

В результате данной работы учащиеся приходят к пониманию субъективного значения образования в собственной жизни (сейчас и в будущем), формулированию важных для себя оснований собственной учебной деятельности.

Групповая дискуссия на тему: «Как можно добиться своих образовательных целей?» помогает собрать воедино представление о тех стратегиях, которые можно избрать для успешного образования.

В 9 классе основная тема обучения – выяснение личных ценностных оснований образования как в школе, так и за ее пределами, формирование отношения к образованию как жизненной задаче. Интерактивная лекция помогает обучающимся познакомиться с современными культурологическими представлениями об образовании,



происходящих с ним изменениях, прогнозах на ближайшее будущее. Рефлексивно-деловая игра направлена на осмысление учащимися своих жизненных ценностей и нахождение места и роли образования в реализации этих ценностей.

Результаты

Благодаря сотрудничеству с наставником в процессе реализации ИУП, учащиеся 7-9 классов получают возможность:

- определить путь реализации в собственной деятельности осознанных и внутренне принятых ценностей образования;
- осуществить осознанный выбор образовательных модулей и курсов на основе поставленных целей образования;
- расставить приоритеты в различных видах деятельности, определить роли каждого в достижении поставленных целей;
- научиться вырабатывать индивидуальные стратегии действия по достижению целей, осознанию и совершенствованию стратегий;
- научиться рефлексировать различные аспекты осуществляемой деятельности — и инструментальные, и ценностные — в ее процессе и по ее завершении.

Методические рекомендации для педагогов-наставников по организации взаимодействия с учащимися 10-11 классов в процессе генерации и реализации ИОП

Цель и главный результат деятельности наставника

В диалоге и совместной деятельности с наставником обучающиеся 10-11 классов *определяют для себя роль и место образования в системе своих жизненных ценностей и смыслов, выстраивают стратегию своего развития.* Позитивная психологическая установка, которую наставник помогает сформировать старшекласснику: *«Я знаю, что для меня действительно важно и что нужно делать уже сегодня, чтобы мои ценности и цели воплощались в жизнь».*

Особенности работы, определяемые возрастом и уровнем развития субъектной позиции

В старшей школе большинство обучающихся выходят на уровень «субъекта собственной деятельности». Это означает, что они имеют образовательный опыт реализации или моделирования деятельности от этапа замысла до



результата и его рефлексии. При этом очевидно, что не все инструментальные умения развиты на достаточном уровне. Старшеклассникам пока не хватает реального, практического опыта самостоятельного действия в разных жизненных ситуациях, что делает часть их умений и представлений умозрительными. В плане дальнейшего развития субъектной позиции можно выделить следующие задачи сотрудничества наставника и обучающегося:

1. Расширение реального социального и познавательного опыта деятельности старшеклассников и развитие умения переносить в новые условия уже имеющиеся в арсенале обучающегося способы управления деятельностью.
2. Развитие способности осознавать и анализировать, с одной стороны, свои потребности и интересы, с другой — значимые ценности, и ставить на этой основе личные цели.
3. Развитие способности выстраивать образовательные и жизненные приоритеты и делать выборы на основе ценностей.
4. Развитие способности осуществлять все виды рефлексии на уровне ценностей: перспективную, ситуативную и ретроспективную.
5. Развитие способности осуществлять всесторонний анализ своих и чужих целей с точки зрения их ценностного содержания.

Таким образом, в развитии субъектной позиции большинство обучающихся в этот период вместе с наставником проходят путь от способности управлять различными видами социальной или познавательной деятельности на основе лично принятой ценности к способности выстраивать сложные системы деятельности, определять внутри этой системы приоритеты на основе самостоятельно выработанных или лично переработанных ценностных образцов.

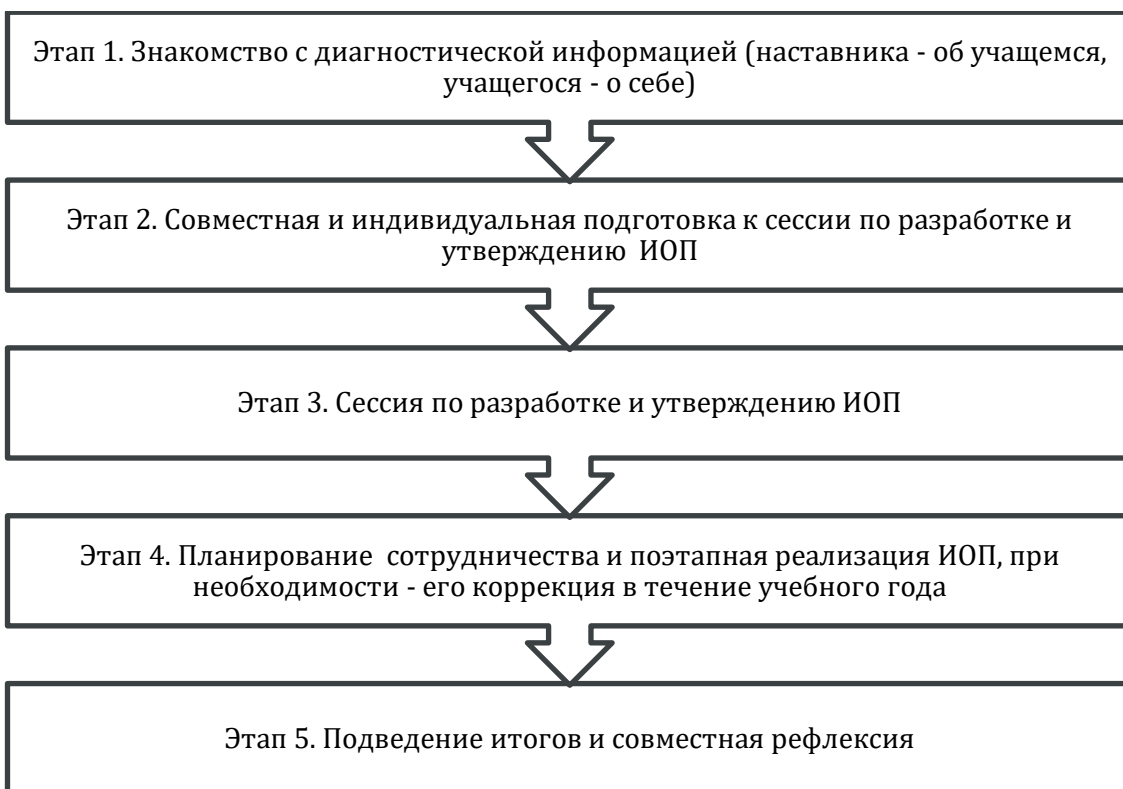
Создавая ситуации сотрудничества, наставник использует преимущественно образовательные ситуации «Ценностный выбор» и «Ценностный приоритет».

Ценностные выборы старшеклассников существенно сложнее тех, что предлагались им на предыдущем этапе, поскольку предполагают не выбор пути достижения цели, а выбор самой цели из всего разнообразия возможных в той или иной ситуации. И этот выбор необходимо осуществить на основе обнаружения и критического анализа тех ценностей, которые содержит каждая из альтернатив.

В ситуациях взаимодействия с обучающимися 10–11-го классов наставник выполняет такие роли, как «зеркало» (отражение проблемы для того, чтобы обучающийся смог ее осознать), «проводник» (организация через рефлексивный диалог встречи обучающегося с самим собой и своей деятельностью) и «модель» (расширение опыта и представлений ученика через раскрытие собственной позиции, собственных стратегий действия).

Методические приемы организации сотрудничества на разных этапах генерации и реализации ИОП

Общая схема организации сотрудничества:



1 Этап.

Наибольшую информативность для наставника учеников 10-11 классов будут иметь следующие документы:

- Заключение психолого-педагогического консилиума (проводится в середине 9 класса и содержит полную информацию о психолого-педагогическом статусе обучающегося)
- Мониторинг образовательных результатов
- Результаты диагностики по курсу «Профессиональное самоопределение»

- Психологические заключения по результатам профессиональной диагностики

Дополнительным источником информации может быть интервьюирование или анкетирование родителей, общение с классными руководителями прошлых лет.

В распоряжении обучающегося – а) адаптированная информация по тексту заключения психолого-педагогического консилиума, в которой сформулированы рекомендации по обязательным курсам и занятиям для обучающегося б) полная информация по результатам психологической профдиагностики, в) рекомендации, которые специально готовятся специалистами для постановки обучающимся задач развития: над чем стоит поработать, что в большей степени соответствует сегодняшним психологическим особенностям и т.д.

2 этап — собеседования наставника с обучающимся, обсуждение важных задач развития, совместная подготовка к сессии, на которой будет разрабатываться ИОП.

Если нет других рекомендаций, то приоритет (в постановке задач развития) в 10-11 классах отдается **образовательным приоритетам/трудностям в реализации приоритетов и/или задачам личностного развития**. В 10 классе одна из задач развития может стать основой для жизненного проекта обучающегося.

Актуальный акцент в обсуждении ИОП в 10-11 классах: ценностное самоопределение в образовательных и жизненных приоритетах и на этой основе – поиск ресурсов как в образовательной среде ОК, так и за ее пределами. При необходимости – проектирование требуемых условий и ресурсов. Наставник и Обучающийся идут от исследования приоритетов, значимых образовательных перспектив (то есть, не от настоящего как такового, а от настоящего ради будущего) к выбору условий для воплощения в жизнь своих приоритетов.

Общая логика собеседования на данном этапе представлена ниже:

1. Исследование актуальных мотивов, ценностей собственного образования контексте решения жизненных задач

Ради чего я учусь? Почему именно это мне важно и интересно?

2. Обнаружение (осознание) трудностей, которые в настоящее время препятствуют успешному решению образовательных задач:

Что мне мешает сегодня достичь желаемого образовательного результата? Какие трудности, сложности у меня существуют?



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

3. Исследование возможностей, готовность и способность использовать эти возможности для решения собственных образовательных задач:

Что в образовательной среде полезно для решения моих задач? Достаточно ли этого для их решения?

4. Соотнесение возможностей образовательной среды и образовательных приоритетов обучающегося:

Как я могу опереться на образовательную среду школы, чтобы достичь своих образовательных задач? Какие еще ресурсы и возможности вне образовательной среды ОК мне нужно использовать? Какие ресурсы нужно спроектировать специально для решения своих задач?

5. Формулирование задач развития.

Над чем конкретно я буду работать в этом учебном году? Какие возможности ОК и другие я буду для этого привлекать?

Речевые «формулы» для формулирования задач развития в 10-11 классе примерно таковы:

Я хочу (научиться, достичь, освоить...) _____ (описание содержания деятельности), потому что мне это важно для _____ (описывается жизненная цель, которая приоритетна для обучающегося).

Я хочу (улучшить, повысить, изменить) _____ для того, чтобы _____ (описывается топ образовательный результат, на который хочет выйти Обучающийся). Мне это важно (для меня это ценно, потому что _____

3 этап.

Вопрос об участии родителей в разработке ИОП осуждается с обучающимся и его семьей заранее. Приоритетно – самостоятельное принятие решения обучающимся и самостоятельное же согласование его с родителями. В начале встречи задачи развития уже сформулированы и подлежат коррекции только при наличии желания у самого обучающегося и /или его родителей.

Обучающийся, его родители и наставник обсуждают рекомендации, сделанные различными специалистами по содержанию учебных курсов, формам обучения, стратегиям работы с учебным материалом.

На встрече принимаются следующие решения:

1. Выбор профиля обучения и форм изучения профильных дисциплин.
2. Выбор уровня сложности обязательных учебных курсов (если он предоставляется школой).
3. Определение содержания урочных и внеурочных курсов и занятий по выбору

4. Определение объема и содержания курсов и занятий дополнительного образования.
5. Привлечение внешкольных ресурсов (основного и дополнительного образования) к решению задач развития

На встрече также формулируются критерии решения задач развития («что для нас будет показателем того, что эти задачи решены?») и образовательные результаты по всем обязательным и выбранным курсам и занятиям.

4 этап.

Этап начинается со встречи наставника и обучающегося по планированию работы над ИОП.

Для большинства обучающихся 10-11 класса актуально совместное целеполагание, то есть перевод задач развития в цели образовательной деятельности. Желательно, чтобы обучающийся пришел на эту встречу с предварительно заполненными спрочками в ИОП (касающимися целей, плана, критериев, сроков и пр. Хорошо, если к моменту встречи с наставником у него уже есть вопросы, требующие совместного обсуждения. Главная задача наставника – организация перспективной рефлексии с точки зрения ценности деятельности в рамках ИОП. То есть, помощь обучающемуся в ответах на вопросы: чем для меня важен результат, на который я хочу выйти? Ради чего я буду прикладывать усилия?

Затем необходимо договориться о целях и режиме встреч. Наставник предлагает себя в качестве собеседника при обсуждении возникающих трудностей в реализации целей, потери мотивации, смысла конкретных действий или какой-то образовательной цели вообще.

Во время промежуточных встреч наставник оказывает обучающемуся поддержку в, а) удержании мотивации на реализацию своих приоритетов и преодолении трудностей 2) в удержании ценностной составляющей работы над ИОП.

Между встречами нужно предоставить обучающемуся полную самостоятельность.

5 этап.

Основное содержание обсуждений на этом этапе - это ситуативная и ретроспективная рефлексия ценностных оснований деятельности в рамках ИОП, анализ выбранных стратегий достижения целей и их целесообразности, эффективности, личностные изменения, качественный рост образовательных компетенций.



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Обучение в структуре деятельности наставника.

В старшей школе специальных занятий в системе деятельности наставника не предусмотрено. Однако, развивающим ресурсом для работы наставника являются занятия (рефлексивные игры, тренинги), которые проводятся в рамках обучения обучающихся технологии жизненного проектирования в 10 и 11 классах.

Результаты

Благодаря сотрудничеству с наставником в процессе реализации ИУП обучающийся 10–11-го классов получает возможность:

- определить приоритеты в своей образовательной деятельности на основе осознанных жизненных ценностей и целей;
- расставить приоритеты в различных видах деятельности, определить роли каждого в достижении поставленных целей;
- научиться выработать индивидуальные стратегии постановки целей на основе осознанных ценностей;
- научиться рефлексировать явления и процессы своего внутреннего мира с ценностной точки зрения и ставить на этой основе цели деятельности.



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Приложение 4
к Положению о ценностном наставничестве
в Частном общеобразовательном учреждении
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Рабочая тетрадь куратора жизненного проекта



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»



ТОЧКА
БУДУЩЕГО

ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Подготовка (организационный этап работы с НОВЫМ Автором)

Идентификационные данные:

Теория

Задачи куратора

1. Собрать информацию о будущих Авторах:
опыт проектирования; уровень субъектности; уровень проектной компетенции;
поставленные задачи развития.
2. Предположить задачи педагогического сопровождения.
3. Заполнить лист информации об Авторе.

Дата:

Наставник:

Действия наставника

Важно!

Не принимать решения об Авторе без Автора.
Обязательно обсудить с ним все появившиеся идеи и задачи
сопровождения.

Ключевые термины этапа



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»



ТОЧКА
БУДУЩЕГО

ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Проблематизация – этап технологии проектирования, в рамках которого осуществляется поиск идей для реализации проекта, анализируется разрыв между желаемым и действительным.

Проблематизация

Теория

Задачи этапа

1. Актуализация представлений Автора о себе, своих смыслах, важностях, интересах.
2. Анализ автором сфер своей жизни.
3. Поиск автором зоны роста в той сфере, в которой хочется изменений/развития.
4. Фиксация и анализ Автором разрыва между желаемым и действительным.
5. Осознание смысла проблемы для себя.
6. Понимание причины разрыва.
7. Нахождение способа решения, устранения причины.
8. Выбор пары причина-способ.

Приёмы/гиперссылка

[#КартаИнтересов](#)

[#ЗолотаяТень](#)

[#СекретУспеха](#)

[#ШагиВБудущее](#)

[#КолесоБаланса](#)

Действия наставника

Вопросы Автору

- Что для тебя самое важное сейчас?
- Что сейчас не так, как тебе хотелось бы?
- Почему это важно для тебя?
- В чем причина того, что сейчас не так, как хочется?
- Как ты хочешь, чтобы было?
- Как можно добиться этих изменений?

Важно!

1. Принимать все идеи автора. Слышать и фиксировать всё!
2. Вывести к ценности, к большому смыслу (последовательные вопросы "Для чего?", "Что это тебе даст?" – до максимально возможной для автора глубины смысла: интерес, важность/потребность, ценность, цели более высокого порядка).
3. На любом из уровней субъектности пробовать давать

Куратор:

Идентификационные данные:

Дата:

Заметки на полях



[#КвадратДекарта](#)

ребенку большую свободу для содействия роста его самостоятельности и повышения уровня субъектности.

Обратить внимание!		
Уровень субъектности	Действия наставника	Цифровое обозначение позиции
Субъект собственной деятельности (ССД)	Наставник обсуждает с автором варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры или оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы.	2-3
Субъект деятельности (СД)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...) или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	1-2
Субъект собственного действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...).	1
Субъект действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...) или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	1

Анализ проблемы

[#Схема "Анализ проблемы"](#)

Кроме того

[На этапе проблематизации \(или целеполагания\) автор и наставник могут заключить договор о сотрудничестве](#)

Мотивационные фразы

Ты знаешь, что для тебя самое важное. Это ценное знание!

Здорово, что ты хочешь изменить то, что тебя не устраивает!

Ты замечаешь то, что не так, и предлагаешь, как ты можешь это изменить. Это здорово!

Ты уже предполагаешь, как изменится ситуация после того, как ты над ней поработаешь!

Заметки на полях



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Ключевые термины этапа

#Способ решения проблемы #Смысл проекта для автора #Проблема проекта
#Ценность #Зоны роста #Карта проблемы #Причина проблемы
#Проблематизация #Значимость #Идея проекта #Интересы

*Идея! Новые
мысли – способы – действия*

#Растяжка
#от ИКР
от рез-тов теор.курса, см. раб.тетрадь
#ШагиВБудущее
#КолесоБаланса
#Расширение-сужение проблемного поля



ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Целеполагание – этап технологии проектирования, на котором осуществляется формулировка образа результата и способов его достижения, проводится анализ и корректировка цели проекта с точки зрения значимости, достижимости, конкретности, измеримости, имеющихся сроков и экологичности.

Целеполагание

Теория

Задачи этапа

1. Формулирование образа результата.
2. Определение способа достижения.
3. Корректировка цели (уточнение формулировки).
4. Анализ цели с точки зрения конкретности, измеримости, сроков, достижимости, значимости, экологичности.

!!! Цель = Образ результата + Способ достижения!!!

На доступном (лучше совместно придуманном) примере разобрать формулировку цели и впоследствии анализ цели.

Анализ цели

#Схема "Анализ цели"

Значимость – ценность (для автора)

Конкретность (четкость формулировки цели)

Измеримость – критерии (количественные и качественные)

Действия наставника

Вопросы Автору

- Чего и каким образом ты хочешь добиться в результате реализации проекта?
Насколько ты продумал свою цель?
Почему тебе это важно?
Ради чего ты это будешь делать?

Важно!

1. На этом этапе должно появиться больше конкретики и ясности в отношении того, чего мы хотим достигнуть и как мы будем это делать.
2. На любом из уровней субъектности пробовать давать ребёнку большую свободу для способствования роста его самостоятельности и повышения уровня субъектности.

Вспомогательные вопросы

Почему это для тебя ценно, важно?

Чего конкретно ты хочешь достичь? Каких реальных результатов?

Как ты поймешь, что достиг цели? Сколько? Как именно?

ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Идентификационные данные:

Дата:

Заметки на полях

Сроки

Экологичность (процесса и результата) – влияние на себя и на окружающих

Достижимость – ресурсы

Достижимость – риски и преодоление

Когда? Какие временные рамки ты себе поставишь?
как реализация проекта повлияет на тебя и твою жизнь?
Положительно? Отрицательно?
На кого ещё (окружение, родные, друзья) может повлиять процесс и результат достижения цели?
С помощью чего? Что может помочь? Что у тебя есть для достижения? Чего не хватает?

Что может тебе помешать? Что может пойти не так? Как ты можешь это предотвратить?

Приёмы/гиперссылка

[#КвадратДекарта](#)

[#АнализРисков](#)

[#АнализРесурсов](#)

[#Экологичность](#)

[#КритерииДостижения](#)

Уровень субъектности	Действия куратора	Цифровое обозначение позиции
Субъект собственной деятельности (ССД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передает новые приёмы.	3
Субъект деятельности (СД)	Наставник обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры или оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить	2-3

Мотивационные фразы

Ты – молодец, ты видишь, как может быть реализована твоя цель!

Здорово, что ты хочешь достичь своей цели!

Ты замечаешь, как достижение твоей цели может сказаться на окружающих!

Ты уже видишь, какие риски существуют, и знаешь, какие шаги нужно сделать, чтобы преодолеть их!

Ты видишь, как повлияет достижение цели на тебя и твою жизнь.

Заметки на полях

	самоконтроль и рефлексии на ключевых этапах, передаёт новые приёмы.	
Субъект собственного действия (сдд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...)	1
Субъект действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...)	1

Замечательно! Правильно поставленная цель – это половина успеха!

*Идея! Новые
мысли–способы–действия*

Ключевые термины этапа

#Важность #Достижимость #Значимость #Измеримость #Интересы #КартаЦели #КритерииДостиженияЦели #Экологичность
#ОбразРезультата #ОтветственностьАвтора #Потребности #Ресурсы #Риски #СпособДостиженияРезультата
#СпособПреодоленияРисков #ЦельПроекта #Ценность #Целеполагание #Конкретность

#Формула цели #Анализ цели #отПроблемыКцели



ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

План проекта – это ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединённых последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения.

Планирование

Теория

Задачи этапа

1. Постановка результат-ориентированных задач
2. Определение способов достижения задач
3. Определение необходимых ресурсов
4. Назначение сроков

II С каждой задачей можно поработать, как с целью (образ результата + способ достижения), чтобы, если что-то пойдёт не так, можно было скорректировать способ достижения задачи. II

Приёмы/гиперссылка

[#РесурснаяКарта](#)

[#ДекомпозицияЦели](#)

[#ОбратноеПланирование](#)

[#ЛентаВремени](#)

[#СоставлениеПланаСОпоройНаНеобходимыеРесурсы](#)

[#Таблица "План достижения Цели"](#)

[#ДиаграммаГанта](#)

Обратить внимание!

Действия наставника

Вопросы Автору

Что нужно сделать, чтобы достичь цели?
В какой последовательности?
В какие сроки?
Какие ресурсы ты сможешь использовать на каждом шаге?
Какие риски ты выделил на этапе "Анализ цели"? Как ты сможешь их избежать/ преодолеть?

Важно!

1. Помочь автору учесть: другие проекты и дела при планировании сроков; риски, ресурсы и необходимые договорённости (экологичность), выявленные на этапе анализа цели.
2. Напомнить автору, что план в процессе реализации может корректироваться.
3. На любом из уровней субъектности пробовать давать ребёнку большую свободу для содействия росту его самостоятельности и повышения уровня субъектности.

Мотивационные фразы

ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Идентификационные данные:

Дата:

Заметки на полях

НА ПОЛЯХ

Уровень субъектности	Действия наставника	Цифровое обозначение позиции
Субъект собственной деятельности (ССД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы.	3
Субъект деятельности (СД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы.	3
Субъект собственного действия (ссд)	Наставник обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры или оказывает помощь по запросу ребёнка.	2-3
Субъект действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...) или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	1-2

Ты – молодец, чётко формулируешь задачи.

Здорово, что ты логично и подробно выстраиваешь план достижения.

Ты предлагаешь разные способы достижения задач – это хорошо.

Здорово, что ты учёл другие свои дела при установке сроков, это тебе поможет распределить свои силы.

Ты максимально задействовал имеющиеся у тебя ресурсы – молодец.

Заметки

Ключевые термины этапа

#ПланПроекта #Планирование #ЭтапыПлана #Задача

Идея! Новые мысли – способы – действия

ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Реализация проекта – это этап технологии проектирования, направленный на воплощение проектного замысла.

Реализация

Теория

Задачи этапа

1. Интересоваться, как согласовывается проект с другими делами.
2. Напоминать о гибком отношении к способам реализации.
3. Интересоваться, получается ли контролировать реализацию, мотивировать себя.

Приёмы/гиперссылка

Смотри "Вопросы Автору"

Обратить внимание!

Действия наставника

Вопросы Автору

- Как продвигается реализация плана?
Какую задачу ты сейчас решаешь?
Соответствуют ли твои действия намеченному плану?
Соответствуют ли твои действия твоим ценностям?

Важно!

1. Не вмешиваться в процесс, отдать полностью бразды правления проектом в руки ребёнка
2. Быть в позиции заинтересованного наблюдателя

Мотивационные фразы

ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Идентификационные данные:

Дата:

Заметки на полях

ПОЛЯ

Уровень субъектности	Действия наставника	Цифровое обозначение позиции
Субъект собственной деятельности (ССД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы.	3
Субъект деятельности (СД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы.	3
Субъект собственного действия (сд)	Наставник обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры или оказывает	2-3
Субъект действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...).	1-2

Интересно будет посмотреть, как у тебя в итоге получится!
Смотри, ты перешёл к следующему шагу, проект движется!
Ты застрял на этом шаге? Интересно, как ты будешь действовать дальше!
Рад(а), что ты действуешь, даже если бывает трудно!

Заметки на 1



ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Фиксация результата – это этап технологии проектирования, на котором осуществляется сравнение планируемых и полученных результатов, делается вывод о достижении цели.

Фиксация результата

Теория

Задачи этапа

1. Вернуться к формулировке цели.
2. Вернуться к критериями достижения.
3. Сравнить поставленную цель и достигнутый результат.

Приёмы/гиперссылка

Смотри "Вопросы Автору"

Действия наставника

Вопросы Автору

Достиг ли ты того, чего хотел достичь с помощью проекта?
Как была сформулирована ранее твоя цель?
Чего именно ты хотел достичь?
Каков твой результат реализованного проекта?
Какие были критерии достижения?
Какие из них достигнуты, какие нет?
Что получилось и что не получилось?
Достижение какого из критериев для тебя было наиболее важно? Достигнута ли цель по этому критерию?
Изменилось ли отношение к выделенным критериям сейчас?

Важно!

1. Рассмотреть "было", "ожидал", "стало"
2. Соотнести и сравнить достигнутые результаты с
3. Рассмотреть важность каждого критерия и как
4. Оказать моральную поддержку вне зависимости от результатов реализации проекта

ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Идентификационные данные:

Дата:

Заметки на полях

Обратить внимание!		
Уровень субъектности	Действия наставника	Цифровое обозначение позиции
Субъект собственной деятельности (ССД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы.	3
Субъект деятельности (СД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы.	3
Субъект собственного действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...), или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа, или предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	1-2

Мотивационные фразы

Ты – молодец, критерии были прописаны чётко, поэтому сейчас легко фиксировать результат!

Здорово, что ты так чётко видишь свою цель и можешь отследить, достигнута ли она.

Ты хорошо видишь, какие критерии были достигнуты, и можешь легко сопоставить "планировалось-сделано".

Заметки на полях



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Субъект действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...).	1
--------------------------	--	---

Ключевые термины этапа

#Важность #Достижимость #Измеримость #КритерииДостиженияЦели
#ОбразРезультата #СпособДостиженияРезультата
#ЦельПроекта #Целеполагание

Идея! Новые мысли-способы-действия



ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Рефлексия – это этап технологии проектирования, на котором осуществляется осмысление автором полученного опыта проектирования

Идентификационные данные:

Рефлексия

Теория

Действия наставника

Дата:

Задачи этапа

Вопросы Автору

Заметки на полях

Курировать осознание:

1. собственных интересов, потребностей, ценностей;
2. структуры проектной деятельности и инструментов её реализации;
3. собственных сильных и слабых сторон как проектировщика;
4. индивидуального стиля деятельности

- Что у тебя получилось лучше всего? Почему?
В чём причина того, что ты достиг / не достиг цели?
Что бы ты сделал по-другому?
Что в технологии тебе понравилось больше всего?
Что не понравилось или было трудно?
В каких ситуациях ты бы мог использовать эту технологию?
К какому будущему продвинул тебя твой проект?
Какой опыт ты получил?
Удалось ли удержать ценностную идею проекта?
Что в твоих действиях в результате реализации проекта отражает тебя, твой характер?

Приёмы/гиперссылка

Три раздела рефлексии

- [#три м](#)
- [#шкалы](#)
- [#топ5](#)
- [#плюс-минус-интересно](#)
- [#чемодан-мясорубка-корзина](#)
- [#ключикбудущему](#)

1. Анализ процесса работы над проектом.
2. Отношение к ТЖП
3. Понимание связи проекта с будущим

Важно!

1. Вернуться к началу, вспомнить свои смыслы тогда и соотнести с тем, что сейчас

[#шагивбудущее](#)

[#метафорические карты](#)

[#препятствие](#)

2. Пробежаться по всем этапам, увидеть картинку целиком, зафиксировать своё отношение на разных этапах

Обратить внимание!		
Уровень субъектности	Действия наставника	Цифровое обозначение позиции
Субъект собственной деятельности (ССД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	2-3
Субъект деятельности (СД)	Наставник обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	2
Субъект собственного действия (сдд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...) или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	1-2

Мотивационные фразы

Ты – молодец, ты увидел свои успехи и неудачи!

Здорово, что ты видишь, какой твой следующий шаг!

Ты увидел, где тебе поможет технология, это здорово!

Рад(а), что проект помог тебе стать ближе к твоему желаемому будущему!

Замечательно, что ты многое понял про себя.

Заметки на полях



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Субъект действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...).	1
--------------------------	--	---

Ключевые термины этапа

#Рефлексия #СмыслПроектаДляАвтора #Ценность
#Значимость #ОтношениеКПроекту #Интересы #Потребности

Идея! Говые
мысли-способы-действия



ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Подготовка к защите – это этап технологии проектирования, на котором осуществляется подготовка презентации для представления автором результатов своего освоения технологии, с опорой на критерии экспертной оценки.

Подготовка к защите

Теория

Задачи этапа

1. Курировать:

- работу автора по представлению процесса и результата своего проекта, демонстрацию автором собственной проектной компетенции;

- подготовку презентации с опорой на критерии экспертной оценки

2. Организовать предзащиту в малых группах, в которых каждый автор может представить не только своё владение технологией, но и продемонстрировать те результаты, которые он достиг при реализации проекта.

Приёмы/гиперссылка

[#Самооценивание с опорой на критерии оценки](#)

[#Шаблонпрезентации](#)

Действия наставника

Вопросы Автору

Как велась работа на каждом из этапов?

С какими трудностями ты сталкивался при прохождении этапов?

Что помогло преодолеть эти трудности?

Как ты отразил взаимосвязь этапов при реализации проекта?

Изменился ли смысл проекта?

Удалось ли удержать значимость/ценность проекта?

Какие перспективы открыла перед тобой ТЖП?

Какой опыт ты получил?

Какие возможности использования ТЖП ты видишь в будущем?

ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Идентификационные данные:

Дата:

Заметки на полях

Обратить внимание!		
Уровень субъектности	Действия куратора	Цифровое обозначение позиции
Субъект собственной деятельности (ССД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы.	3
Субъект деятельности (СД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	2-3
Субъект собственного действия (ссд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...) или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	1-2
Субъект действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...).	1

Важно!

1. Оказать помощь в подготовке презентации и защитного слова: вернуться к тому, как реализовывался проект, как проходились этапы; соотнести с критериями экспертной оценки презентации.
2. Удерживать рамки содержания презентации (технология, а не содержание проекта).
3. Помочь удерживать назначение экспертной обратной связи.
4. На любом из уровней субъектности пробовать давать ребёнку большую свободу для роста его самостоятельности и повышения уровня субъектности.

Мотивационные фразы

- Ты – молодец, чётко формулируешь полученные результаты каждого этапа.
презентации твоей работы над ЖП.
У тебя отлично получилось продемонстрировать свои проектные навыки!
- Отлично, ты смог удержать задачи этого этапа.
- Прекрасно, ты учёл все критерии оценки в своей презентации.

Заметки на полях



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»


Поддерживающее оценивание

1. Гамбургер


Ключевые термины этапа

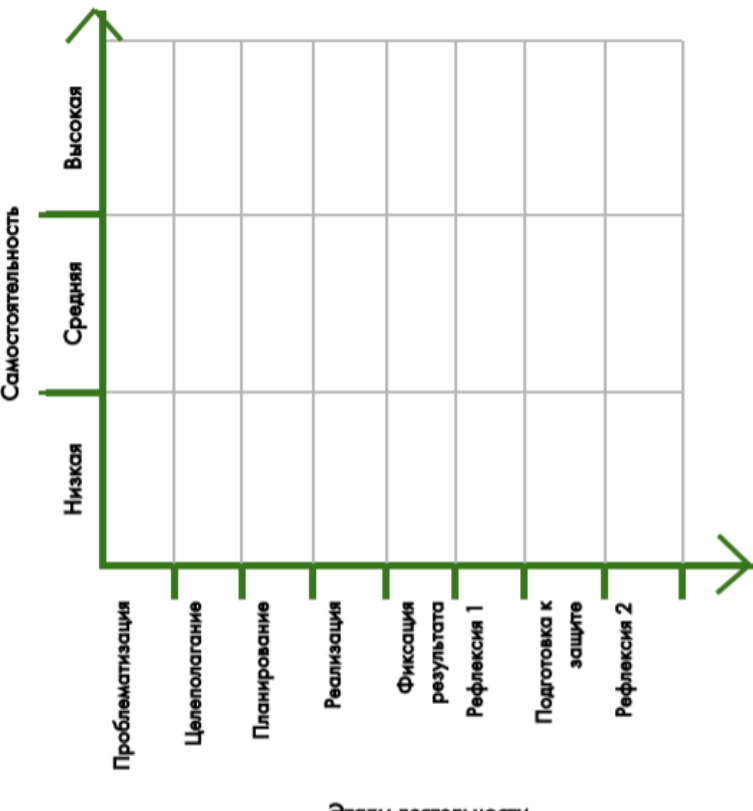
#КритерииЭкспертнойОценки #СмыслПроектаДляАвтора
#Проектные умения #ЗащитаПроекта

Идея! Новые
мысли – способы – действия

 <p>ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ</p> <p>Работа на этапе Рефлексия-2 позволяет автору сделать выводы о своих успехах на этапе защиты, сформулировать своё отношение к оценке, её значимости для себя и пр. Куратор и автор ставят точку в совместной деятельности.</p> <p>Рефлексия-2</p>				<p>ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ</p> <p>Идентификационные данные:</p>
Теория	Задачи этапа		Действия наставника	Дата:
			Вопросы Автору	Заметки на полях
	1. Осознание эффективности подготовки к защите. 2. Анализ действий в процессе защиты. 3. Рефлексия значимости полученной обратной связи. 4. Постановка задач развития проектной (или иной) компетентности на дальнейшую работу. 5. Рефлексия соответствия договора о сотрудничестве и реальной работы. 6. Определение причин соответствия и несоответствия.		Как проходил процесс подготовки к защите? Что получилось в процессе защиты, а что нет? Какой опыт ты получил? Как ты относишься к полученным оценкам? Что тебе дала обратная связь? Что запомнилось больше всего на этапе защиты? Что возьмешь с собой в следующий проект? Кому ты благодарен за помощь в создании презентации? Если бы ты начал сначала процесс подготовки к защите, что бы ты оставил, что убрал, над чем бы задумался? Как думаешь, насколько чётко мы придерживались того договора, о котором говорили в самом начале совместной работы? Как думаешь, почему эксперты поставили тебе такую оценку за освоение технологии?	
	Приёмы/гиперссылка		Важно!	
	#триСпасибо		1. Дать ребёнку по возможности максимально самостоятельно провести этот	
	#триСпасибо		2. Удерживать внимание автора на обсуждении степени освоения технологии, а не на достижении или недостижении цели.	
	#плюсМинусИнтересно			

#три м				
#шкалы				
#top5				
#чемодан-мясорубка-корзина				
#метафорические карты				
Обратить внимание!			Мотивационные фразы	
Уровень субъектности	Действия куратора	Цифровое обозначение позиции		
Субъект собственной деятельности (ССД)	Наставник оказывает помощь по запросу ребёнка. Помогает осуществить самоконтроль и рефлексию на ключевых этапах, передаёт новые приёмы или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	2-3	<p>Ты – молодец, ты увидел свои успехи и неудачи!</p> <p>Здорово, что ты видишь, что можно изменить, а что взять с собой для защиты в следующий раз!</p> <p>Ты увидел, что освоил программу обучения технологии проектирования – молодец, продолжай в том же духе!</p> <p>Ты уже можешь использовать ТЖП в своей жизни, а приёмы, с которыми ты уже знаком, в этом помогут!</p>	
Субъект деятельности (СД)	Наставник обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	2	<p>Ты стал более самостоятельным в процессе работы, чем в тот период, когда её начинал. Это большой шаг вперед!</p>	
Субъект собственного действия (ссд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...) или обсуждает с ребёнком варианты реализации этапа. Предлагает выбрать из предложенных вариантов, озвучивает примеры.	1-2		
Субъект действия (сд)	Наставник сценирует деятельность (подводящие вопросы, озвучивание условий...).	1		

 <p style="text-align: center;">ТЕХНОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ</p>	
Лист индивидуальных данных Автора жизненного проекта	
<i>Постоянная информация</i>	<i>Наставник:</i>
Персональные данные	
ФОТО	ФИО:
	№ тел. для связи
	Название Жизненного проекта
	Класс, поток
	Куратор потока
Особенности работы	
Опыт проектирования	
Уровень проектного умения (по результатам теоретического курса ТЖП, прошлого опыта проектирования)	
Уровень субъектной позиции, отмеченный на начало ЖП	
Особенности договора на сопровождения проекта	
Дополнительная информация (особенности, темперамент, тип восприятия информации и т.д.)	
Задачи педагогического сопровождения на период реализации ЖП	
Задачи развития ребенка из ИОП, которые реализуются через проект	

Анализ этапа деятельности	
<p>Самостоятельность автора <i>Отметьте степень самостоятельности автора на данном этапе деятельности.</i></p> 	<p>Какие этапы для автора были наиболее успешны?</p> <p>Какие этапы вызвали затруднения?</p> <p>С чем могут быть связаны затруднения?</p> <p>За счет чего изменилась позиция автора? что повлияло?</p> <p>Какие навыки в освоении технологии автор смог развить?</p>
<i>Ключевые термины этапа</i>	
#ДоговорМеждуАвторомИКураторомПроекта #СубъектнаяПозиция	
#ПрограммаОбученияТехнологииПроектирования	